

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:
О.А. Богданова

Методические рекомендации
«УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»



пгт. Междуреченский
2015 год

Рецензент:

Н.В. Ишматова, заместитель директора БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методического Совета колледжа (Протокол № 3, от 17 ноября 2015 г.)

О.А. Богданова

Методические рекомендации «Учёт индивидуальных особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе»

© Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Актуальность изучения индивидуальных особенностей студентов	5
2. Изучение индивидуальных особенностей и использование их при организации учебно-воспитательного процесса.....	14
3. Опыт работы по учету индивидуальных особенностей студентов	57
Заключение	60
Список источников	61
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

*Чтобы воспитать человека во всех отношениях,
необходимо знать его во всех отношениях.*

К.Д. Ушинский

Диагностическая деятельность педагога – неотъемлемая составляющая его профессиональной деятельности, направленной на выявление индивидуальных особенностей, происходящих изменений в участниках и в самом процессе педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование перспектив этих изменений.

Цель диагностической деятельности педагога – выявление индивидуальных особенностей студента, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только ему, и должны приниматься во внимание при организации его работы на уроке.

Задачи такого изучения:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей студента;
- подбор приёмов и методов работы с обучающимся на уроке с учетом выявленных особенностей;
- оценка динамики развития и эффективности работы на уроке;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе.

Педагогика как искусство может быть более эффективной, если при изучении индивидуальных особенностей студентов будут использованы методы, разработанные в педагогической и общей психологии, а также психофизиологии, применительно к решению проблем обучения. Собственно, данный подход и будет основой индивидуального подхода на практике.

Таким образом, суть индивидуального подхода состоит в том, чтобы, измерив индивидуальные особенности студентов, выделив те из них, которые имеют значение на разных стадиях процесса обучения и воспитания, найти пути адекватного педагогического воздействия на каждого студента, а в необходимых случаях и способы компенсации тех качеств, которые могут препятствовать будущей успешной профессиональной деятельности.

На практике данный подход реализуется нами через организацию психолого-педагогической диагностики студентов в адаптационный период, когда необходимо познакомиться с обучающимися. Мы предприняли попытку объединить психологические знания с реализацией педагогической деятельности в свете современных требований. Предлагаемый пакет диагностического инструментария гармонично вписывается в реализуемые

программы психологических дисциплин. При использовании данных материалов на других предметах педагог должен работать в тесном контакте с психологом. Поэтому знания преподавателя в этом случае в большей степени должны сводиться к умению правильно и вовремя применять разработанные специалистами методы и рекомендации по учету индивидуальных особенностей.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Выдающийся советский психолог и педагог П.П. Блонский на вопрос, чем отличается хороший педагог от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал: для хорошего педагога все студенты разные, одинаковых нет, а для плохого педагога все студенты одинаковы. Чтобы воспитать педагога, считал П.П. Блонский, нужно научить его видеть индивидуальные особенности студентов, замечать, чем каждый из них отличается от всех остальных.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов предполагает обязательное изучение педагогами колледжа индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей студентов. Зная индивидуальные особенности личности каждого студента, опираясь на эти знания, педагог может строить работу более эффективно, добиваться высокой мотивации учения, а, следовательно, достигать качественного результата. Психологическое сопровождение учебного процесса показывает, что педагог становится своеобразным психологом-дидактом, функция которого состоит не только в раскрытии содержания программных знаний, но и в проектировании индивидуальной траектории развития студента средствами этих знаний. Все студенты приходят в колледж с разным уровнем подготовки. И если раньше педагог решал задачу уравнивать их, то теперь задача намного усложнилась. Необходимо создать образовательную среду, единую для всех студентов, но многопрофильную, позволяющую каждому студенту развиваться на основе его сложившихся устремлений, интересов и познавательных способностей, индивидуальных особенностей.

Система оценки достижений планируемых результатов по новым стандартам предполагает комплексный подход к оценке планируемых результатов всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных (ключевых) и предметных.

На что же нужно обратить внимание, чтобы построить процесс, обеспечивающий обучение всех (при сохранении классно-урочной системы) и каждого? Для этого необходимо выделить показатели, которые могли бы

системно, в процессе обучения фиксировать изменения, происходящие в психике студента. Опираясь на изучение личностных особенностей студентов, можно стимулировать их познавательную деятельность.

Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития студента. Сегодня во многих учебных заведениях действуют психологические службы. Однако, каким бы квалифицированным специалистом ни был психолог, он не сможет осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен студентов. Его исследования и рекомендации будут носить общий характер.

Преимущество диагностики, проводимой педагогом, в сравнении, например, с работой психолога, в том, что у педагога шире возможности для наблюдения за студентами (на уроке, на перемене, во время внеаудиторной работы и в другой неформальной обстановке). Кроме того, у педагога имеется возможность сопоставлять результаты первичной диагностики с ежедневными наблюдениями за студентом.

Вне всякого сомнения, одно из важнейших направлений деятельности современного педагога - изучение личности студентов, которое позволяет контролировать ход и темп психического развития каждого студента, выявлять его индивидуальные особенности и потенциальные возможности, устанавливать особенности коллективов групп и тем самым научно обоснованно управлять учебно-воспитательным процессом. Эти задачи, занимающие первостепенное место в работе педагогов, решаются с помощью психолого-педагогической диагностики, использованию её результатов в учебно-воспитательной деятельности.

Диагностическая деятельность педагога – неотъемлемая составляющая его профессиональной деятельности, направленной на выявление фактического состояния, специфических особенностей, происходящих изменений в участниках и в самом процессе педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование перспектив этих изменений.

Педагогика как искусство в этих условиях может быть более эффективной, если при изучении индивидуальных особенностей студентов будут использованы методы, разработанные в педагогической и общей психологии, а также психофизиологии, применительно к решению проблем обучения.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена необходимостью еще большего внимания к человеческой личности, развитию индивидуальности, для чего сам педагогический процесс должен строиться на основе учета реальных психологических и психофизиологических возможностей студентов. В контексте этой общей задачи актуальной является

и оптимизация тех конкретных видов деятельности, в которых большое значение имеет индивидуальная работа преподавателя с каждым студентом.

Цель методических рекомендаций состоит в том, чтобы, измерив индивидуальные особенности студентов, выделив те из них, которые имеют значение на разных стадиях процесса обучения и воспитания, найти пути адекватного педагогического воздействия на каждого студента, а в необходимых случаях и способы компенсации тех качеств, которые могут препятствовать будущей успешной профессиональной деятельности.

1.1. Из истории вопроса изучения индивидуальных особенностей

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А. Коменский, Д.Ж.Локк, Ж.Ж.Руссо, а позже К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и другие. Более того, некоторые из них разрабатывали педагогическую теорию, исходя из идеи природосообразности воспитания, то есть учета природных особенностей возрастного развития, хотя эта идея и интерпретировалась ими по-разному.

Коменский, например, в понятие природосообразности вкладывал мысль об учете в процессе воспитания тех закономерностей развития студента, которые присущи природе человека, а именно: врожденного человеку стремления к знанию, к труду, способности к многостороннему развитию и т.д. Ж.Ж.Руссо, а затем Л.Н.Толстой трактовали этот вопрос иначе. Они исходили из того, что студент от природы является существом совершенным и что воспитание не должно нарушать это природное совершенство, а идти за ним, выявляя и развивая лучшие качества студентов. Однако все они сходились в одном, что нужно внимательно изучать студента, знать его особенности и опираться на них в процессе воспитания.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании студентов уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я. А. Коменского - великого чешского педагога – четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания студентов необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.

Особое место занимают труды Жан-Жак Руссо. Согласно теории Руссо, воспитывать студента необходимо природосообразно, следовать естественному ходу его развития. А для этого надо тщательно изучать студента, его возрастные и индивидуальные особенности. Руководство взрослых по воспитанию студента, подчеркивал Руссо, должно быть продуманным, тактичным и тонким.

Замечательный русский педагог К. Д. Ушинский разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к студентам, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. В то же время он высказал мнение, что в сложном процессе индивидуального подхода к ребенку нельзя давать какие-то определенные рецепты, тем самым, подчеркнув творческий характер решения проблемы.

Педагоги и общественные деятели дореволюционной России уделяли внимание разработки теоретических положений индивидуального подхода к студентам дошкольного возраста, внедрению их в практику.

Так, Е. Н. Водовозова указывала на необходимость знания воспитателями и родителями научных основ психологии и физиологии студента, для того чтобы уметь всесторонне анализировать его поступки. В воспитании студентов она отводила большую роль труду, считая его самым действенным, самым лучшим воспитательным средством. Она также предупреждала, что невозможно выработать единые правила подхода ко всем студентам, без исключения, так как студенты по своим индивидуальным особенностям очень разные.

Критически используя наследие дореволюционной педагогики, Н.К.Крупская рассматривала развитие индивидуальных качеств каждого студента как обязательное и необходимое условие его всестороннего воспитания.

Н.К.Крупская в вопросе об индивидуальном подходе к студентам, обращала большое внимание на то, что при условии воспитания студента в коллективе может полностью раскрыться его индивидуальность, способности: «Мы считаем, что лишь в коллективе личность студента может наиболее полно и всесторонне развиваться. Коллектив не поглощает личность студента, но влияет на качество воспитания, на его содержание».

Н.К.Крупская отмечала особое значение индивидуального подхода в развитии интересов и способностей студентов. Прежде всего, говорила она, необходимо развивать такие способности, которые будут играть большую роль в подготовке студентов к жизни, к практической деятельности, которые необходимы для любой профессии. «...Есть целый ряд способностей, – писала она, – которые нужны для громадного числа профессий, например, зрительная память, глазомер, развитие чувства осязания, умение координировать свои движения...».

В работах Н.К.Крупская раскрывает значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности студента в условиях воспитания в коллективе, развитие самого раннего возраста нравственных качеств, способностей, интересов в соответствии с задачами подготовки студентов к жизни, к труду.

Ее советы ориентируют педагога на гуманное отношение к ребенку, уважение его индивидуальности, стремление понять его сложный духовный мир.

А.С.Макаренко считал принцип индивидуального подхода к студентам очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например, при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании студентов, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями студента.

А.С.Макаренко считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества студента – это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к студентам. Поэтому у каждого студента, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности.

С самого раннего возраста воспитание должно быть таким, чтобы оно развивало творческую деятельность, активность, инициативу.

Огромная заслуга А.С.Макаренко состоит в том, что он не только обосновал, но и фактически осуществил в своей практической деятельности основные положения индивидуального подхода к студентам.

Развитие индивидуальности А.С.Макаренко связывал не только с особенностями человека, но и с темпераментом, с чертами характера. Он считал, что учет проявлений характера и темперамента сложен и должен быть очень тонок по своей воспитательной инструментовки: «Цели индивидуального воспитания заключаются в определении и развитии личных способностей и направленностей в области не только знания, но и характера...».

Методологическое обоснование и теоретические положения в трудах Н.К.Крупской и А.С.Макаренко, являются исходными для дальнейшего развития в педагогике проблемы индивидуального подхода к студентам. Проблема индивидуального подхода к студентам получила всестороннее развитие в практическом опыте и в педагогическом учении В.А.Сухомлинского. Он подчеркивал важность развития индивидуального своеобразия личности студента.

Проблема индивидуального подхода к студентам не может быть успешно решена без знаний педагогом психологии.

Советские психологи А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности.

1.2. Принципы диагностики особенностей индивидуального развития

Диагностика особенностей индивидуального развития на современном этапе должна строиться с опорой на ряд принципов, ранее описанных в трудах ведущих специалистов.

Системный подход к диагностике особенностей индивидуального развития опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности студента на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных индивидуальных особенностей, но и установление взаимосвязей между ними. Очень важно, чтобы были обнаружены как положительные, так и отрицательные стороны личности, над которыми необходимо работать.

Динамический подход к изучению индивидуальных особенностей предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития. Необходим учет текущего состояния студента. Очень важен учет возрастного фактора. Выявление и учет потенциальных возможностей студентов. Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности студента в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе наблюдения за студентом на уроке при усвоении новых способов действий. Индивидуальный подход, как указывает Е.А. Климов, может считаться собственно педагогическим принципом (а не просто результатом здравого смысла) лишь тогда, когда педагог задается вопросом о природе индивидуальности: неизменна она или изменчива, и если изменчива, то в каких пределах? Иначе говоря, индивидуальный подход к студенту предполагает в своей основе не эмпирический опыт, а глубокие научные знания об индивидуальных особенностях человека.

Цель – выявление индивидуальных особенностей студента, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному студенту и должны приниматься во внимание при организации его работы на уроке.

Задачи такого изучения:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей студента;
- подбор приёмов и методов работы с студентом на уроке с учетом выявленных особенностей;
- оценка динамики развития и эффективности работы на уроке;

– помощь в ситуациях с затруднениями в учебе.

При решении этих задач существенную роль играет сочетание методов психолого-педагогической диагностики со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности студентов на уроках.

Индивидуальный подход является одним из важных принципов обучения. Как указывается в педагогическом словаре, реализация индивидуального подхода в обучении позволяет педагогу в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о характере каждого из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения; получить возможность объяснить поступок студента и отношение к учебе в целом. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным студентам, а выбор форм и методов обучения с учетом его особенностей и способностей.

Индивидуализация – организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия студентов, уровень развития их способностей к учению (Педагогическая энциклопедия. М., 1965. Т.2. С.201).

Индивидуализация обучения иногда рассматривается как стратегия обучения.

Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей студентов во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Дифференциация – учет индивидуальных особенностей студентов в той форме, когда студенты группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Различают следующие 2 вида индивидуального подхода: на основе учета комплекса различных особенностей студента; на основе учета какой-либо отдельной особенности.

Цели индивидуализации следующие:

– обучающая углублять и расширять знания студентов, повышать уровень их знаний, умений и навыков, исходя из интересов и способностей;

– развивающая – формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития студента;

– воспитание личности – индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специфических особенностей студента;

– улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

Таким образом, индивидуальный подход понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности студента, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий. Он является дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения.

1.3. Индивидуальный подход в педагогической деятельности

Индивидуальный подход никак не противостоит принципу коллективности – основному принципу не только воспитания, но и всего уклада нашей жизни. «Индивид» есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни, – даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, – является появлением и утверждением общественной жизни». Научные исследования конкретно подтвердили это положение. «Я» возможно только потому, что есть «мы».

Индивидуальный подход не есть разовое мероприятие. Он должен пронизывать всю систему воздействия на студента, и именно потому это общий принцип воспитания. Вместе с тем в разных сферах воспитания и обучения этот подход проявляется в разной мере. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного процесса перевоспитания. Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения. Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех студентов в активную деятельность по овладению программным материалом. Практика показывает, что педагоги, как правило, осуществляют индивидуальный подход лишь по отношению к небольшой группе студентов, которые, по их мнению, в силу своих особенностей выходят за рамки «среднего студента». Чаще всего в эту группу попадают так называемые «трудные», «неуспевающие» студенты, реже – особо одаренные, «продвинутые». Основная же часть студентов, укладывающаяся в стандарты «среднего студента», совершенно незаслуженно оказывается лишенной индивидуального подхода со стороны педагога. Сами «индивидуальные» занятия педагога со студентами на деле не всегда являются таковыми. Скорее можно говорить просто о дополнительных занятиях педагога с отдельно взятым студентом. Нередко в ходе таких занятий педагог имеет весьма смутные представления о собственно индивидуальности студента, с которым он занимается – о его слабых и (что не менее важно) сильных сторонах, личностных особенностях. Весь «индивидуальный подход» в данном случае выражается лишь в том простом факте, что педагог общается со студентом с глазу на глаз, так сказать «индивидуально». В ходе этого общения педагог не

стремится исследовать индивидуальные особенности понимания (или непонимания) материала конкретным студентом, не ищет на этой основе индивидуальных путей к его сознанию. Он лишь многократно, иногда в более или менее упрощенном виде повторяет, «втолковывает», «разжевывает» для него уже данные прежде объяснения. Обычно специально организованное и планомерное изучение педагогом индивидуальных особенностей студентов не производится. Эта роль, как правило, отводится психологу. А вот использование данных такого изучения в учебном процессе выходит за рамки компетентности психолога. Эффективно осуществить индивидуализацию педагогических воздействий возможно только на основе использования результатов психолого-педагогической диагностики, как проведенной в рамках специального исследования психологом, так и эмпирической, которой пользуются в своей работе большинство педагогов. Педагог должен четко представлять те параметры, по которым он оценивает психологические особенности каждого студента. На этой основе строится индивидуальная траектория педагогических воздействий, чем обусловлено использование отдельных приёмов и методов. Причем педагог не дублирует работу психолога, не подменяет его, но он может и должен прибегать к помощи психолога для уточнения, конкретизации своего мнения о студенте, использовании при необходимости тестов и других методов. Сопоставление педагогического взгляда (основанного на наблюдении и опыте работы) и аргументированного данными тестов мнения психолога позволяют получить объективное представление об особенностях студентов, причинах возникновения его проблем с поведением и здоровьем. Для более строгой организации изучения индивидуальных различий студентов целесообразно иметь особую тетрадь, где по несколько страниц отводится для каждого студента. В ней следует фиксировать факты, получаемые с помощью описанных методов, а также мысли и предположения об индивидуальных особенностях студента. Эти записи надо делать сразу после получения материала, чтобы не забыть факты и сведения об обучающемся.

Результатом диагностики могут быть характеристики отдельных студентов и всей группы или диагностическая карта группы.

№	ФИ	Репрезентативная система	Ведущее полушарие гол. мозга	Темперамент	Самооценка	Психическое состояние		
						Тревожность	Агрессивность	Ригидность

1		аудиал	правое	холерик	адекватная	сред. ур.	сред. ур.	сред. ур.
---	--	--------	--------	---------	------------	-----------	-----------	-----------

(продолжение)

№	ФИ	Акцентуации характера	Экстраверсия/интроверсия	Эмоциональная устойчивость	Характерологический тип Характерологические проявления	Рекомендации по взаимодействию
1		Эмотивная, педантичная	экстраверт	Низкая	Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешкам над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.	Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно с иронией. Дать занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки

Изучение индивидуальных особенностей студентов требует значительного времени и систематических наблюдений. Учет измеряемых нейродинамических и психологических особенностей в соотношении со стадиями учебного процесса - важный фактор конкретизации педагогического воздействия и оптимизации индивидуализированного обучения и воспитания.

2. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение – это процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Во многом его успех определяется психофизиологическим и психологическим уровнем развития студента. В связи с этим нами выбраны для психолого-педагогической диагностики такие характеристики индивидуальных особенностей студентов, которые являются практически

неизменными, но знания их особенно важны для организации учебно-воспитательной деятельности на уроке.

Диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей студентов

Что исследуется	Диагностическая методика	Ссылка на методiku
Доминирование правого или левого полушария головного мозга	Методика «Левое или правое»	
Ведущая модальность: визуальная (зрительные ощущения); аудиальная (слуховые ощущения); кинестетическая (основана на ощущениях тела).	Методика «Вижу, слышу, чувствую»	http://reikiwithlove.liveforums.ru/viewtopic.php?id=97
Темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) Экстраверсия/ интроверсия Эмоциональная устойчивость Характерологический тип (предлагаются пути коррекции)	«Экспресс диагностика характерологических особенностей личности» (Айзенка)	http://onlinetestpad.com/ru/ru/Go/Lichnostnyj-oprosnik-EPI-G-YU-Ajzenk-3/Default.aspx http://vsetesti.ru/21/
Тревожность Агрессивность Ригидность Самооценка	«Самооценка психического состояния» (Айзенка)	http://onlinetestpad.com/ru/ru/Go/Test-Samoocenka-psikhicheskikh-sostoyanij-po-Ajzenku-521/Default.aspx
Акцентуации характера (гипертимная, педантичная, застреваемая, эмотивная, циклотимная, тревожная, демонстративная, дистимная, неуравновешенная, экзальтированная)	«Акцентуации характера» (Леонгарда)	http://onlinetestpad.com/ru/ru/Go/KHarakterologicheskij-oprosnik-Leongarda-95/Default.aspx

Использование материалов диагностики при организации учебной деятельности

2.1. Асимметрия головного мозга: левополушарные и правополушарные

Функциональная асимметрия мозга – это сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями. Формирование и развитие этого распределения происходит в раннем возрасте под влиянием комплекса биологических и социокультурных факторов. Каждое из полушарий является ведущим в реализации определенных психических функций.

Количественным показателем асимметрии является коэффициент преобладания доминирования правой или левой половины тела, соответственно левого полушария или правого.

В настоящее время считается установленной различная роль полушарий головного мозга в выполнении тех или иных учебных задач (Приложение 1).

Хотя внешне два полушария головного мозга человека зеркально симметричны и похожи, подобное разделение отражает различия в их функциях. Правое полушарие несет опыт, накопленный нашими предками. Оно отвечает за целостное и эмоциональное восприятие окружающей действительности, за образное мышление и эмоциональное поведение, пространственные связи, цветовую чувствительность, пение, музыку, чувства и эмоции. Люди, у которых правое полушарие доминирует над левым, эмоциональны, возбудимы, чувствительны. Вместе с тем, это фантазеры, способные к неформальной логике и «безумным» вопросам вроде: «Если кит на слона нападет, кто победит?». Люди, у которых доминирует правое полушарие, лучше решают творческие задачи, быстрее находят выход из ситуаций, где не помогает применение известного алгоритма действий. У них лучше возникают всевозможные ассоциации. Такие люди часто решают задачи методом случайных проб и ошибок, а не сознательным перебором возможных вариантов.

Правое полушарие контролирует рисование и лепку, ведь этими занятиями можно увлекаться и без слов. Оно отвечает за музыкальные способности. «Правополушарники» хуже ориентируются во времени, точнее, для них не так важны дни недели и числа.

С левым полушарием связаны абстрактно-логическое мышление, навыки письма, чтения, разговора и декламирования, фиксация расположения деталей, символы, ориентация во времени, слуховые ассоциации. С одной стороны, обучение, контролируемое левым полушарием, будет проходить строго последовательно, от первого параграфа до последнего. Левое полушарие заставляет воспроизводить текст или любую другую информацию почти дословно. С другой стороны, оно помогает правому полушарию искать и извлекать хранящиеся образные картинки.

Левое полушарие может восприниматься как занудное, педантичное и скрупулезное, а правое – как ярко эмоциональное, хаотичное, непредсказуемое, лишенное четкого и осознанного контроля. Отчасти так оно и есть. Однако для полноценного развития личности студента необходимо гармоничное развитие обоих полушарий и налаживание эффективных связей между ними. Полушария обязательно должны работать «рука об руку»: правое может дать качественную оценку работе левого полушария, а левое – стать количественной мерой для правого.

В последние годы педагоги и психологи с тревогой констатируют, что отечественная система образования становится все более левополушарной, то

есть основная нагрузка от учебных программ, форм и методов преподавания приходится на левое полушарие, что достигается простейшими способами – решением математических задач. Индикатором левополушарной настройки служит быстрота реакции.

В результате такого «перекоса» у студентов значительно быстрее нарастает утомление, происходит информационная перегрузка памяти, снижается продуктивность учебной работы и творческих потенций личности. В интересах профилактики переутомления — уменьшить «перекос» в сторону повышенной активности левого полушария, включать в планы каждого урока задания и упражнения, направленные на активизацию правого полушария.

Правополушарная настройка достигается при воспроизведении образов, представлений, достижении состояния релаксации, при котором мышление также локализуется справа, нарушениях привычного стереотипа, поведенческих паттернов уклада жизни. Проведение направленных физических упражнений, массажа (самомассажа), точечных воздействий дает эффект по принципу перекреста: активизация правой половины тела стимулирует, пробуждает левое полушарие, и наоборот.

Недостаточная связь в работе двух полушарий мозга – мощный источник проблем.

В результате недостаточной связи работы полушарий студент:

- перестает слушаться;
- не хочет ходить в образовательное учреждение;
- не отвечает, когда его спрашивают, замыкается в себе;
- часто выходит из себя, становится нервным, раздражительным;
- не успевает выполнять в нужный срок различные дела;
- снижает успеваемость;
- начинает хуже видеть, слышать, чувствовать и соображать от переживаний своих неудач;
- часто «убегает» в болезнь, чтобы сидеть дома, где его никто не «достает»;
- начинает отставать в развитии, испытывая информационный голод;
- старается обвинить других, считая их причинами своих неудач.

2.2. Ведущая модальность (канал восприятия информации)

Чтобы состоялось продуктивное общение, а именно это необходимо на уроке, мало просто произносить слова, даже правильные. Они должны быть понятны собеседнику, восприняты им. Ведь только настроившись на волну собеседника, мы можем рассчитывать на взаимопонимание. Студент должен не просто слушать, но слышать педагога, на основе установленного с ним психологического контакта. Для того чтобы эффективно этого добиться,

педагогу необходимо учитывать приоритетный канал (или каналы) восприятия студента (сенсорные каналы).

Репрезентативная система или ведущая модальность - система поиска, приёма и переработки информации из окружающего мира.

Ричард Бендлер и Майкл Гриндер выделяют три модальности:

- визуальную (зрительные ощущения: конфета в красивом фантике);
- аудиальную (слуховые ощущения: конфета в шуршащем фантике);
- кинестетическую (основана на ощущениях тела: конфета - вкусная).

От преобладания того или иного канала восприятия зависит словарный состав речи, невербальные реакции, организация межличностного пространства общения.

Визуалы – это зрители. У них главный канал восприятия мира – визуальный. Человек визуального типа обычно говорит быстро, высоким голосом, проглатывая слова. Такие студенты лучше всего воспринимают новую для них информацию зрительно. Им лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать или почувствовать. Покажите визуалу схему процесса, нарисованную в виде прямоугольников и стрелок, и он сразу поймет, как этот процесс происходит. Визуалы с удовольствием рисуют в своих тетрадках, украшают их всяческими наклейками, раскрашивают написанное цветными фломастерами. Они более болезненно реагируют на внешний беспорядок в комнате или в кабинете. Им важнее внешнее проявление чувств или эмоций, чем слова о них. Визуал должен увидеть зримый результат своей работы, ее наглядное воплощение. Опытный педагог, обращаясь к визуалу, говорит так: «Посмотри, чем мы будем заниматься», «Смотри, какое красивое решение», «Взгляни на задание, написанное на доске». Чтобы привлечь внимание визуала, ему в первую очередь надо что-то показать.

Студент-визуал будет есть глазами педагога, для него важен зрительный контакт с ним, его лицом и глазами. Такие студенты чаще всего сами садятся на первые парты. Визуал слышит и чувствует прежде всего то, что видит – какую-то картинку, определенный знак, которые позже могут стать внутренними. Видеопроекторы на уроках в первую очередь для них.

Аудиалы – это слушатели. Для них важно воспринять информацию на слух. Представители этого типа не говорят, а повествуют, речь их неспешна, обстоятельна, в голосе звучат грудные нотки; нередко они прибегают к жестам — например, ритмично постукивают карандашом по столу. Студент-аудиал может не смотреть на педагога во время его объяснений, а только слушать его. Взгляд его блуждает по стене или потолку. Такое поведение вовсе не означает отсутствие внимания, просто оно выражено иначе, чем у визуалов. Для большинства людей человеческий голос – важнейший источник информации. Для аудиалов это не всегда так, они живут в целом

океане звуков, среди которых речь – один из многих. Поэтому аудиалы часто не сразу включаются на прием устных инструкций и требований со стороны взрослых. Общаясь с таким студентом, надо вначале получить сигнал о том, что он вас слушает. Иной раз аудиал включается на прием вашей речи со второго, третьего, четвертого раза.

Как это ни покажется странным, часто у аудиалов бывают слабые уши, не рассчитанные на восприятие информации, озвученной на повышенных тонах. Они просто перестают слышать, когда на них начинают повышать голос.

Для аудиалов наиболее выражена порционность восприятия информации. Начав слушать, они сначала принимают информацию, а потом наступает пауза для ее обработки. В это время они как бы не слышат то, что им говорят. Пауза может быть очень короткой или очень длинной, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. После нее снова начинается прием информации. Такое восприятие информации называют дискретным, дырчатым. Аудиал произнесенную вами длинную фразу расчленяет на отдельные кусочки, которые последовательно и обрабатывает. То, что он в промежутках не услышал, придется ему додумать, восполнить по контексту и связать затем вместе с услышанным по смыслу.

Обращаясь к аудиалу, следует говорить: «Послушай задание», «Ты слышишь, что мы сейчас будем делать?». Чтобы привлечь его внимание, надо обратиться к нему со словами, на которые он быстрее всего отреагирует, – с ключевыми словами. Окрик, повышенный тон голоса педагога или родителя невротизируют аудиалов, вызывают у них стресс. Позже они начинают отдавать стимулирующие команды сами себе, проговаривая их вслух.

Кинестетики – это деятели. Типичный представитель кинестетического типа разговаривает медленно, несколько монотонно. Прежде чем ответить, он смотрит в окно, себе под ноги, рассматривает ногти, как бы нащупывая мысль. Легче всего привлечь внимание кинестетика, просто прикоснувшись к нему. Для получения положительных эмоций ему важно время от времени ощущать физический контакт с педагогом – похлопывание по плечу, прикосновение к голове, к спине. У кинестетиков все мысли написаны на лице, они обожают гримасничать. Кроме того, они очень эмоциональны и обидчивы.

Кинестетикам трудно высидеть почти неподвижно в течение длинного урока. Именно на них благотворно действуют маленькие разминки. Нередко, восполняя дефицит движений, они начинают болтать ногами, тереть тетрадь, книгу или соседа.

Поскольку кинестетик воспринимает мир чувственно, буквально кожей, для него важно потрогать неизвестный предмет, пощупать его,

покрутить в руках, ощутить его фактуру, вес и форму. Такой способ познания для него наиболее органичен. Обращаясь к кинестетику и желая привлечь его внимание, следует спросить что-то вроде: «Что ты сейчас ощущаешь?». Кинестетику лучше один раз пощупать, чем сто раз услышать или увидеть. Программа действий кинестетиков проще всего запускается в результате физического контакта – хлопка, шлепка, легкого толчка, поглаживания, прикосновения. Самостоятельно включаясь в работу, такие студенты начинают крутить себе пальцы, чесать голову, загибать страницы тетради, вертеть в руках карандаш, болтать ногами.

В жизни редко встречаются чистые визуалы, аудиалы или кинестетики, чаще всего в людях смешаны все три типа. Например, в одних ситуациях человек ведет себя как визуал, а в других – как кинестетик. Если пронаблюдать за студентом хотя бы на двух-трех уроках и переменах, можно выделить его доминирующий канал приема информации, а значит, знать, какие именно методики и слова лучше использовать в разговоре с ним для того, чтобы повысить эффективность обучения.

По поведенческим характеристикам, используемым словам можно определить ведущий канал восприятия студента. Использование этих знаний позволяет сделать процесс обучения конструктивным.

Рассмотрим *организацию учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей студентов* на трех основных этапах: создания мотивации к обучению, организации учебной деятельности и результативном.

1-й этап: мотивационный. Успех на этом этапе в большой степени определяется психологическими аспектами индивидуальности студента. Мотивы, побуждающие их изучать предметы, связаны со становлением их личности, со стремлением к самопознанию, с желанием разобраться во взаимоотношениях людей, понять их принципы и убеждения, осознать свое положение в мире. Большой интерес у правополушарных студентов вызывает эстетическая сторона предметов, потребность самореализации. Для них характерна ориентация не на знания, а на высокую оценку и похвалу. При формировании мотивации к учебной деятельности левополушарных студентов необходимо делать упор на познавательную сторону. Левополушарных привлекает сам процесс усвоения знаний и их глубина. Занятия науками они рассматривают как средство для развития своего мышления и волевых качеств. Для них более значимым является получение знаний, а не их оценка педагогом.

На мотивационном этапе урока необходимо учитывать и особенности сенсорного восприятия студентов. Познавательная активность, первично возникающая в одном из полушарий, запускает движения глаз. Можно

предположить, что студенты, отводящие глаза влево в процессе мышления, являются правополушарными, а вправо – левополушарными. Следовательно, для правополушарных студентов наиболее значимой является левая полусфера пространства. В группе их необходимо посадить так, чтобы доска и педагог находились слева от них (предположительно третий ряд). Визуалов следует посадить на первые парты, а кинестетиков – на последние. Для активизации умственной деятельности кинестетиков во время урока желательны движения. Например, они могут перебирать какие-либо предметы, массажировать пальцы и др. Правополушарные визуалы подвержены влиянию освещения рабочего места, кинестетики – его удобству.

У левополушарных студентов рабочая полусфера – правая сторона кабинета. Именно в этой полусфере им легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию. Следовательно, психофизиологическое место левополушарных – первый ряд. Они чувствуют себя комфортно в тишине. При посторонних шумах в кабинете они могут не усвоить информацию.

Чтобы учесть психофизиологические особенности каждого студента, важно определить место за столом в кабинете каждого студента. Это обеспечит продуктивное восприятие, предупредит возникновение невроза, стресса и снимет неосознаваемую реакцию защиты от новой информации.

Примерная схема расположения студентов в кабинете:

Классная доска		
1 ряд левополушарные аудилы	2 ряд равнополушарные аудилы, визуалы, кинестетики	3 ряд правополушарные визуалы, кинестетики

Студенты во время урока могут смотреть в сторону или «закатывать глаза к потолку». Как известно, эта реакция не случайна, за ней скрывается внутренний процесс. Если студент отводит глаза в сторону, это интерпретируется как снижение интереса к педагогу и его информации. Педагог ускоряет темп и громкость своей речи, пытаясь вернуть внимание студента. Студент же перерабатывает только что полученную информацию. Он действительно в данный момент не воспринимает речь педагога. Кроме того, его речь разрушает процесс понимания и мешает ему сосредоточиться. Субъективно ускорение речи воспринимается обучающимся как своеобразная агрессия по отношению к нему. У него возникает раздражение и защитная реакция. Если во время урока глаза студента уходят в сторону, вверх или вниз, необходимо сделать паузу и дать ему возможность усвоить полученную информацию.

Для наиболее лучшего восприятия информации с доски правополушарными студентами сочетание цветов должно быть следующим:

светлая доска – темный мел. Для организации невербального общения правополушарных студентов в группе их необходимо посадить полукругом. При невыполнении этих условий потеря информации может составлять до 32%. Для левополушарных сочетание цветов на доске может быть таким: темный фон – светлый мел, а также классическая посадка за столами.

2-й этап: операционная организация (обеспечение) учебной деятельности. Задача педагога на этом этапе – обеспечение студента заданием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Для дифференцированного подхода к учебной деятельности необходимо учитывать особенности восприятия, переработки информации, интеллекта, деятельности, речи, эмоций, памяти и мышления.

Восприятие правополушарных студентов является целостным, а левополушарных – дискретным (по частям). Учитывая целостность восприятия правополушарных студентов, необходимо разработку новой темы начинать с демонстрации схемы, включающей все элементы последующей информации. Б. Белый очень точно сформулировал особенности восприятия этой группы студентов: «Правополушарные за лесом не видят отдельных деревьев». Другими словами, обучение для них должно быть построено на основе синтеза, а не анализа, как это принято в современном образовании.

Одномоментная обозримость представляет собой важнейшее психологическое условие обучения студентов с ведущим правым полушарием. Например, методика С.С. Шаталова предлагает изучение нового материала начинать с представления общей схемы, которая изготавливается в красочной образной форме. На первом занятии по теме педагог поясняет содержание и значение каждого элемента схемы и связей между ними. Студенты постепенно обучаются самостоятельному построению таких схем, при этом у них вырабатывается навык структурирования, необходимый для изучения любого нового материала. Восприятие конкретной реальности непосредственно обращается к эпизодической и ритмической памяти правого полушария, улучшает произвольную память и внимание. Этому же способствуют сочетание поэтических и музыкальных форм, выразительность жестов педагога, интонационная и эмоциональная окрашенность речи.

К закрепляющим движениям можно отнести проговаривание информации вслух, прописывание на бумаге, ритмичные постукивания и покачивания. Даже жевание и вязание во время обучения способствуют лучшему запоминанию.

Все современное образование строится на основе анализа, что подходит для левополушарных студентов, которые составляют наименьшую по численности группу.

В процессе обучения господствует анализ литературных произведений, анализ слова и предложения, анализ исторических событий. Кроме того, лекционный тип урока идеально подходит для левополушарных аудиалов.

Левополушарные студенты при аналитическом типе восприятия материал легче усваивают поэлементно, с последующим синтезом. Студенты с синтетическим восприятием (правополушарные) новый материал усваивают сначала глобально, а затем постепенно вычленяют отдельные элементы и детали.

Нужно учитывать, что студенты с ведущим правым полушарием хорошо воспринимают низкие звуки, поэтому лучше, если их обучают мужчины с низкими голосами. Левополушарные студенты, напротив, хорошо воспринимают высокие женские голоса.

Следующее отличие восприятия студентов заключается в том, что правополушарные студенты лучше воспринимают новый материал, находя сходство при сравнении. Левополушарные студенты эффективнее работают, находя различия в сравниваемом материале.

Правополушарные студенты по типу восприятия являются визуалами (зрительное восприятие) или кинестетиками (обонятельное, осязательное, мышечное, вкусовое восприятие), левополушарные студенты – аудиалами (слуховое восприятие).

Для правополушарных визуалов вся информация должна быть представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах. Такие студенты предпочитают сами читать текст учебника, чем слушать устное объяснение педагога. Кинестетики же лучше воспринимают информацию во время практической деятельности (выполнение иллюстраций, лепка, сбор гербария, лабораторная работа и т.д.). Аудиалы должны обучаться при использовании лингафонной системы и лекционных методов.

Для визуалов необходимо хорошее освещение рабочего места, в сумерках и при плохом освещении у них снижается работоспособность. Аудиалы должны обучаться в условиях тишины, незначительный шум в группе мешает им усваивать информацию.

Кинестетикам необходим комфорт. Тесная обувь или низкая температура в кабинете негативно влияет на протекание у них познавательных процессов.

Педагогу необходимо помнить:

1. Работая со студентом-визуалом, нужно использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение с высокой скоростью смены деятельности. Выделять цветом различные пункты или аспекты содержания. Записывать действия, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия. Ключевые слова визуальной модальности: видеть, наблюдать,

смотреть, сфокусировать, мелькать, перспектива, картина, ракурс, отчетливо, ярко, туманно и т.д.

2. Работая со студентом-кинестетиком, необходимо использовать жесты и прикосновения, помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти. Чем больше преувеличений, тем лучше они запомнят материал. Позвольте им «играть» роль различных частей из вашей информации. Педагогу можно отражать телом ритм метронома (головой). Ключевые слова кинестетической модальности: чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т.д.

3. Работая со студентом-аудиалом, необходимо использовать вариации голоса (громкость, высота, паузы). Ключевые слова аудиальной модальности: слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, скрежетать, согласовывать, громкий и т.д.

Педагог и студент неточно понимают друг друга, если обмениваются информацией в терминах разных модальностей. Использование же одной общей модальности способно обеспечить доверительные отношения автоматически, на подсознательном уровне. Кроме того, педагог может использовать нейтральные слова, подходящие к любой модальности: думать, знать, понимать, воспринимать, помнить, верить, уважительный, изменчивый и т.д.

Работа педагога в трех модальностях восприятия возможна абсолютно на всех уроках. Необходимо учитывать проявления ведущей модальности каждого конкретного студента. Например, нельзя заставлять кинестетика сидеть на уроке неподвижно, так как во время движения у него идет более прочное запоминание материала. Визуалу необходимо разрешить иметь на уроке листок, на котором он в процессе запоминания может чертить, штриховать, рисовать и т.д. Аудиалу нельзя делать замечания, когда он в процессе выполнения сложного задания издает звуки, шевелит губами. Без этого он может не справиться с заданием.

Замечания студента необходимо делать на их языке: визуалу – покачать головой, погрозить пальцем; кинестетику – положить руку на плечо, легко похлопать по нему; аудиалу – сказать шепотом: «Ш-ш-ш».

Переработка информации правополушарными студентами происходит мгновенно, спонтанно и в хаосе. Про таких студентов говорят: «торопыжка». Левополушарным «тугодумам» необходимо время для того, чтобы обработать информацию последовательно и линейно. Они не могут работать в режиме «вопрос – ответ».

Интеллект. Теоретический подход в обучении идеально подходит левополушарным обучающимся с вербальным и теоретическим интеллектом. У правополушарных студентов интеллект практический и невербальный. Они

думают такими сложными категориями и конгломератами чувств, которые невозможно выразить словами. Именно поэтому студенты с ведущим правым полушарием испытывают сложности в вербальном, теоретическом, знаковом и линейном образовании. К ним в полной мере можно отнести такие выражения: «Мыслям густо, а словам пусто» и «Мысль изреченная есть ложь».

Деятельность. Анализируя деятельность студентов, можно отметить, что правополушарные люди обладают прекрасной пространственной ориентацией, чувством тела и ритма, высокой координацией движений. Они активны в командных видах спорта, где с успехом применяются экстравертированность, интуиция, невербальное общение. Левополушарные студенты обладают чувством времени, не скоординированы, но мышечно выносливы. Им следует выбирать одиночные виды спорта.

Речь. Студенты с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи. Действия, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться такими студентами плохо. В устной речи могут возникнуть проблемы в грамматике и подборе слов, возможны смысловые пропуски, особенно если правополушарный студент импульсивен.

Студенты с доминированием левого полушария контролируют свою речь, но, если их попросить подвести итоги, они сталкиваются с определенными трудностями. Левополушарным обучающимся требуется помощь в развитии беглой устной речи и скорописи. Однако они более точны в употреблении слов и применении правил, чем правополушарные. Тем не менее левополушарные студент обычно медленнее выполняют письменные работы.

Студенты с ведущим правым полушарием ориентированы на интонацию речи, а левополушарные – на смысловой аспект речи.

Эмоции. Правое полушарие продуцирует негативные эмоции, поэтому правополушарному человеку значительно легче проявлять отрицательные эмоции, чем положительные. Их целостное восприятие часто окрашивает мир в пессимистичные тона. Продукцией левого полушария являются положительные эмоции. Это оптимисты.

Правополушарные студенты ориентированы на мнение коллектива, родителей и педагога. Они очень нуждаются в позитивной оценке своей деятельности, в отличие от левополушарных, которые ориентированы на себя и на собственное убеждение.

Память. Правополушарный студент с визуальной памятью способен «видеть слова глазами мозга». Визуализация информации – основной ключ к академическому успеху в обучении.

Известно, что визуальная и кинестетическая память правополушарных студентов являются основой врожденной грамотности: «глаза и пальцы сами знают, как надо написать слово». Однако обучение грамотности правополушарных студентов строится на аналитическом подходе, не свойственном этой группе студентов, в результате врожденная грамотность разрушается.

Левополушарный студент с аудиальной памятью использует свой мозг в качестве магнитофона. Получив вопрос, он как бы выбирает кассету с ответом и прокручивает всю информацию, пока не получит ответ. Педагоги обычно склонны учить аудиально, а экзаменовать визуально и в другой последовательности. Студент, запомнивший информацию аудиально, вынужден транслировать ее в другую модальность. Аудиал не может одновременно двигаться вперед и слышать информацию.

Следует учитывать, что память правополушарных студентов является произвольной, поэтому они не могут запоминать усилием воли. Запоминание информации должно проходить в мозговом штурме, практической деятельности. Произвольная память левополушарных студентов допускает технократическое зубуривание и многократное повторение материала.

Мышление правополушарных студентов является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). Левополушарное мышление считается абстрактно-логическим, прогнозируемым, рациональным и двумерным (на плоскости).

Педагогам при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов студентов с разным типом функциональной асимметрии полушарий.

При обучении студентов с разной асимметрией мозга необходимо учитывать, что для правополушарного мышления характерен инсайт (озарение, вспышка, догадка), а для левополушарного мышления – хитсайт (ровные и последовательные мыслительные процессы). Инсайтом правополушарные пишут стихи во сне, часто решают проблему тогда, когда отвлекутся от нее.

3-й этап: результативный (сравнение предполагаемой оценки с реальной). На этом этапе диагностируется организация уроков, определяется прогноз на будущее. Педагог контролирует и корректирует свою деятельность. Выбирая методы проверки знаний студентов, необходимо учитывать межполушарную асимметрию головного мозга.

Для левополушарных студентов наиболее предпочтительными будут: решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (тесты). Для правополушарных студентов

подойдут методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дают правополушарным обучающимся возможность проявить свои творческие способности, дать собственный развернутый ответ. Письменное решение задач позволит левополушарным проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Экспериментальные данные подтверждают значительное улучшение качественных и количественных показателей внимания (на 20,3%) и памяти (на 19,7%) в условиях учета модальностей студентов (Л.М. Митина).

В реальной практике педагог должен обладать гибким стилем преподавания, включающим множество поведенческих реакций, воздействующих на зрительную, аудиальную и кинестетическую сенсорные системы. Только воздействуя на разные сенсорные системы, меняя тон голоса и модальность употребляемых слов, выражение лица, жесты, вызывая определенные эмоции и переживания, можно добиться взаимопонимания и личностного контакта с каждым студентом.

Многосенсорное представление информации на уроке позволяет обучающимся получать ее, используя свой ведущий канал восприятия, и развивать другие модальности.

Разделение студентов на три типа: синтетический, аналитический и кинестетический – позволяет индивидуализировать стиль и предпочтительные методы работы на уроке.

Для студентов синтетического типа (правополушарный, художественный тип, образное мышление) характерно обучение посредством общения, передачи знаний через человека, от общего к частному. Для них предпочтительны методики развивающего обучения: открытые вопросы с развернутыми ответами, обсуждениями; возможность проявить творческие способности; сочинения на свободную тему, использование в обучении стилей индукции, мозгового штурма, свободного обсуждения, подведения итогов, внимательного слушания.

Для студентов аналитического типа (левополушарный, словесно-логическое мышление), которые учатся при помощи книг, лекций, чертежей, инструкций, «один на один», анализируют, используют пошаговое обучение, предпочтение может быть отдано методикам стандартных программ: решить, сравнить, сопоставить, сделать вывод, прочесть, выделить в тексте, вопросы с выбором ответов, задание на выполнение.

Для студентов кинестетического типа (мыслит руками, наглядно-действенное мышление, учится посредством «проб и ошибок»), через взаимодействие с людьми, «вручную»; требует много времени на усвоение

материала, зато запоминает надолго), предпочтение должно отдаваться показу и повторениям, играм и соревнованиям, ролевым играм, демонстрациям, работой с учебными карточками.

Усвоение у них лучше всего идет «на ощупь», «вручную»: показ и повтор, «пока не проверю — не поверю».

2.3. Особенности темперамента и нервной системы

Чтобы осуществлять индивидуальный, обоснованный подход к студентам, необходимо правильно представлять себе свойства темперамента. В поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции студентов с разным типом темперамента. Это дает возможность варьировать нужным образом приемы педагогического воздействия.

Тип темперамента определяется процессами торможения и возбуждения в коре головного мозга, которые обуславливают соотношение силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

1. *Сильный, неуравновешенный*, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует *холерическому темпераменту*.

Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холериков выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увеличением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает. В общении с людьми холерик может быть резок, провоцируя конфликтные ситуации.

Для студента холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости. Поэтому у такого студента необходимо укреплять процессы торможения, а выходящую из пределов активность переключать на полезную и посильную деятельность.

Холерик обладает быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью, сильно подвижной выразительной мимикой, жесты его порывисты, он вспыльчив, суетлив, нетерпелив. Если ярко выраженный холерик сидит за партой, он всегда готов вскочить; если выполняет интересную или важную для него работу, он – весь внимание, все его мысли, эмоции, движения сконцентрированы на ней. Но потом студент испытывает упадок сил и, пока не восстановит их, организовать его очень трудно.

Нужно контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких студентов на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы.

2. *Сильный уравновешенный* (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует *сангвиническому темпераменту*. Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.

Студенты сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности студентов этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при общении: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом и активно участвуют в занятиях.

Сангвиник говорит громко, быстро, отчетливо, сопровождает речь выразительными жестами и мимикой, он весел, энергичен, деловит. Сидит за партой обычно непринужденно. Необходимо постоянно поддерживать интерес сангвиников. Если им скучно, они начинают отвлекаться и заниматься посторонними делами.

3. *Сильный, уравновешенный, инертный*, соответствует *флегматическому темпераменту*. Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Флегматика трудно вывести из себя. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но флегматику следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях. У флегматиков есть склонность к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость.

Студенты – флегматики спокойны, терпеливы, порученное дело доводят до конца, ровно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание. В целом такие студенты не причиняют хлопот.

Конечно, такие черты, как сдержанность, рассудительность, являются положительными, но их можно спутать с равнодушием, апатией, безынициативностью, ленью. Нужно очень внимательно изучать эти особенности студента в различных ситуациях, в различных видах деятельности, не проявлять поспешности в своих выводах, проверять и сопоставлять результаты своих наблюдений с наблюдениями коллег и членами семьи студента.

Речь флегматика спокойна, равномерна, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции, мимики; флегматик спокоен, рассудителен, молчалив, медлителен. За партой сидит спокойно, непринужденно, не вертится, даже когда прозвонит звонок встает как бы нехотя, не сразу.

4. *Слабый*, характеризующийся слабостью, как возбуждения, так и торможения при повышенной тормозимости или малой подвижности, соответствует *меланхолическому темпераменту*. Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают малознакомых и новых людей, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов чувство скрытого протеста. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственна глубина и постоянство, острая восприимчивость к внешним воздействиям.

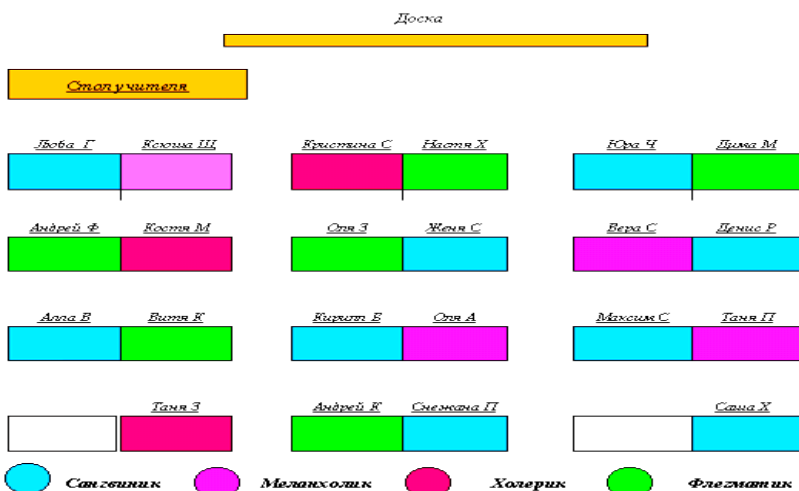
Студенты меланхолического темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. Долго не могут привыкнуть к новой обстановке, коллективу студентов, тоскуют, грустят. В некоторых случаях переживания отзываются даже на физическом состоянии студента: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон. Не только педагоги, но воспитатели общежития и семья должны уделять таким студентам особое внимание, заботиться о создании условий, вызывающих у них возможно больше положительных эмоций.

Меланхолик обладает слабой неритмичной речью, иногда снижающейся до шепота, стеснителен, застенчив, малоактивен, робок, необщителен. Голова часто опущена, подбородок втянут. Внешне студент спокоен, его можно принять за флегматика. Однако беседы с родителями, близкими помогут узнать, что он сильно переживает из-за неудач: впадает в уныние, плачет, плохо спит. Свойство нервной системы каждого человека не укладываются в какой-то один «чистый» тип высшей нервной деятельности. Как правило, индивидуальная психика отражает смешение типов или

проявляется как промежуточный тип (например, между сангвиником и флегматиком, между меланхоликом и флегматиком, между холериком и меланхоликом).

Любая группа людей работает эффективней, если в ней есть представители всех темпераментов. Меланхолики первыми чувствуют, в каком направлении надо начинать поиск. Холерики выполняют функции бесстрашных разведчиков. Сангвиники являются источником положительных эмоций и постоянно генерируют неожиданные идеи. Флегматики анализируют информацию и предлагают взвешенное решение. С учетом формулы темперамента можно оптимально решать вопросы организации студентов во время учебных занятий, в частности, их рассаживания.

Схема размещения студентов с учётом темперамента



В процессе воспитания не следует ставить задачу изменить темперамент, например, переделать холерический или меланхолический темперамент в сангвинистический или флегматический. Во-первых, это практически невыполнимая задача, а во-вторых, в этом нет смысла. Ведь нет «хороших» и «плохих» типов высшей нервной деятельности (и соответственно темпераментов). Каждый тип, темперамента имеет и положительные, и отрицательные стороны. Там, где нужна большая выносливость, большая работоспособность, лучше проявит себя сильный тип нервной системы; если в процессе деятельности нужно проявить тонкую чувствительность, с такой деятельностью лучше справиться слабый тип.

Задача заключается в том, чтобы находить наилучшие пути, формы, методы воспитания положительных черт личности применительно к особенностям темперамента студента. Обучение и воспитание должны не менять темперамент, а преодолевать недостатки того или иного темперамента, развивать его положительные стороны или являться целью создания на основе данного темперамента ценных черт личности. Зная темперамент студентов, педагог должен так организовать деятельность каждого студента, чтобы постоянно все менее и менее резко проявлялись отрицательные свойства темперамента, которые мешают в учебной работе и поведении.

Знание природных особенностей студентов и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие – на фоне инертности нервной системы. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь студенту найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех. Так, те приемы и способы работы, которые хороши для лабильного, не следует навязывать инертному, медлительному студенту.

Проявления силы – слабости нервной системы выражаются в показателях работоспособности человека, т.е. в умении в течение длительного времени выдерживать концентрированное возбуждение; в показателях, отражающих способность человека выдерживать действие сверхсильного раздражителя; в показателях помехоустойчивости, т.е. способности человека противостоять действиям посторонних раздражителей (внешних тормозов); в показателях реактивности, чувствительности к раздражителям.

Проявления лабильности – инертности нервной системы находят свое выражение в скоростных, темповых показателях выполнения разнообразных видов деятельности (например, в динамике речевого выражения мыслей, в скорости актуализации имеющихся знаний, в скорости реагирования на внешние раздражители, в продуктивности деятельности в ситуации, связанной с лимитом времени, в легкости или трудности перехода на другой способ действия).

Выделим те учебные ситуации, в которых возникают трудности у студентов со слабой нервной системой:

– длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;

– ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;

– ситуация, когда педагог в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

– работа в условиях, когда педагог задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям студента благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;

– работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;

– работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики педагога, ответ или вопрос другого студента);

– работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения педагог одновременно ведет опрос студентов по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);

– работа в шумной неспокойной обстановке;

– работа после резкого замечания, сделанного педагогом, после ссоры с товарищем;

– работа у вспыльчивого, несдержанного педагога;

– ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

У инертных студентов особое затруднение возникает в ситуациях, когда:

– предлагает группе задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;

– педагог подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращённых к группе;

– время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

– требуется частое отвлечение (на реплики педагога, ответ или вопрос другого студента);

– педагог задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;

– необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;

– оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;

– требуется выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях у студентов с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные студенты действовать в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом может играть педагог. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность студента.

Между тем, зная индивидуальные черты своих студентов, педагог может по отношению к ним применять специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Так, известно, что полезными для *студентов со слабой нервной системой* будут следующие правила, используемые педагогом:

– не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать студенту достаточно времени на обдумывание и подготовку;

– желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

– нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

– лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность студенту позаниматься дома;

– путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет студенту в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад;

– следует осторожно оценивать неудачи студента, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

– во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

– следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными студентами нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

– не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

– следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;

– не нужно требовать от инертного студента быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

– поскольку инертные студенты с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

– нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

– в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

– нежелательно заставлять инертного студента отвечать новый, только что пройденный материал: следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Но наиболее эффективный путь воспитания состоит в том, чтобы помочь самому студенту найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как ему самому преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом нужно помнить о необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

Каковы же преимущества студентов со слабой нервной системой, в каких учебных ситуациях они обнаруживаются?

Прежде всего в ситуациях, требующих монотонной работы, таких, например, когда от студента требуется решить большое количество задач

одного типа или выполнить несколько сходных упражнений. Установлено, что слабые легче действуют по шаблону, по схеме. Слабые любят работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задание, поэтому для них благоприятны ситуации, требующие последовательной, планомерной работы. Они не отвлекаются, не перескакивают от одного действия к другому, не забегают вперед, а выполняют их в строгой последовательности. Слабые склонны планировать предстоящую деятельность, любят составлять планы в письменной форме, используя их как средства внешнего управления деятельностью. Поэтому они успешнее в тех видах деятельности, которые требуют предварительной подготовки. За счет тщательной подготовительной работы слабые склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и потому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуются понимание и знание предмета сверх программы. Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры; поэтому разнообразные виды наглядного изображения – графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы – облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда педагог требует наглядного изображения, например, условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными. И наконец, слабые склонны к тщательному контролю за выполнением учебных заданий и проверке полученных результатов. Если им предоставляется такая возможность, они допускают меньше ошибок, чем сильные.

Инертные студенты обладают своими положительными особенностями, которые нужно иметь в виду педагогу. Они могут работать, долго не отвлекаясь (на реплики педагога, на работу студента, выполняющего задания у доски). У них отмечается высокая степень самостоятельности в выполнении заданий. Инертных отличает медленное нарастание активности, но зато долгое ее сохранение. У них наблюдается склонность к однообразной работе, они успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени. В определенные моменты учебного процесса требуется полностью выслушать объяснение педагога, а затем начинать выполнять задание. Инертные студенты без труда, быстрее, чем лабильные, начинают соблюдать это требование. В работе на сообразительность инертные студенты принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания. Только такая ситуация позволяет им развернуть в полную меру свои способности. Инертные студенты активны в работе по пройденному материалу. У них лучше развита долговременная память, чем кратковременная, оперативная. Если студентам представлена возможность

произвольно организовать свою деятельность, инертные способны быстро выполнять задания. Высокой скорости они достигают за счет специальной организации деятельности (например, продуманного расположения чертежей, отсутствия отвлечений на общение с педагогом, с соседом по парте). По этой причине самостоятельная работа в отличие от фронтальной легче для инертных студентов.

Теперь перейдем к характеристике компенсаторных приемов, которые с учетом положительных особенностей студентов со слабой и инертной нервной системой позволяют им успешно овладевать учебными требованиями. Индивидуальные варианты таких приемов могут быть разнообразными. Мы рассмотрим только некоторые из них.

Слабые по своим нейродинамическим особенностям студенты быструю утомляемость компенсируют частыми перерывами для отдыха, разумной организацией деятельности, режимом дня; недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания – усиленным контролем и проверкой работ после выполнения. Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой работы, что дает возможность слабым на первых ее этапах обгонять сильных (сильным свойственна постепенная вработываемость). Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, ее систематизация, составление плана ответа позволяют слабым в некоторой степени уменьшить нервно-психическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (контрольные, экзамены).

Инертные используют следующие специальные приемы, ускоряющие их деятельность:

– дают неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы; такая тактика позволяет выкроить недостающее для обдумывания время, когда педагог задает вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа;

– дают предваряющие ответы – когда педагог в высоком темпе предъявляет задания, последовательность которых ясна (например, вопросы записаны на доске), инертные могут увеличить скорость работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущее; как отмечает В.П. Герасимов, предваряющие ответы – это специальная организация деятельности, свойственная лишь инертным, поскольку актуальная деятельность (решение только предлагаемых в данный момент заданий) чаще всего для них оказывается безуспешной; выполняют превентивные действия в подготовке ответов – прежде чем ответить на поставленный вопрос, инертный предварительно готовится и отвечает только после того, как

формулировка ответа уже готова; конструирование ответа по ходу выступления сопряжено для них с большими трудностями.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности студентов дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей студентов. Это поможет педагогу найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят студентам успешно справляться с учебными требованиями (Приложение 2).

Учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и лабильности, а в других – слабости и инертности, однако нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и лабильных студентов, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных. Это, конечно, не означает, что у сильных и лабильных студентов не существует трудностей в обучении. Так, например, в ситуациях, где требуется соблюдение шаблона, выполнение каких-либо действий в строгой последовательности, педагог должен особое внимание обращать на студентов с сильной нервной системой. Ему следует по возможности контролировать выполнение этими студентами требований постепенности, последовательности. То же самое относится и к таким видам учебной деятельности, где необходимы систематизация, планирование и проверка выполняемой работы. По-видимому, полезно специально тренировать студентов с сильной нервной системой в таких видах деятельности, поскольку им недостает тщательности в выполнении заданий, умения планировать свою деятельность, осуществлять регулярный контроль за учебными действиями. Для студентов с сильной нервной системой, а также для студентов с лабильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. В таких ситуациях они часто прибегают к различным способам, чтобы разнообразить свою деятельность: отвлекаются от дела, разговаривают с соседями, задают вопросы им и педагогу. Естественно, это не способствует повышению эффективности учебной деятельности, однако улучшает их психическое состояние, настроение. Педагог должен направить студентов на поиск иных форм разнообразия, например, на анализ других путей решения задач, отличных от применяемой схемы. Тем не менее современные условия организации учебной деятельности, то есть особенности приемов и методов обучения, работы педагога с группой таковы, что они в целом соответствуют динамическим особенностям сильных и лабильных студентов и таким

образом создают некоторые преимущества для них. Студенты со слабой и инертной нервной системой в группе чаще оказываются в менее выгодном положении, и успех их деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому педагог должен особое внимание обращать на этих студентов и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности их учебной деятельности.

Работа педагога со студентами должна строиться таким образом, чтобы они ясно знали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой – на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений. Если студент научится строить свою работу с учетом своего психофизиологического потенциала, он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности студентов дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей студентов. Это поможет педагогу найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят обучающимся успешно справляться с учебными требованиями.

Представление о свойствах нервной системы и типах темперамента студента можно получить, наблюдая за его поведением хотя бы на двух-трех уроках или с помощью популярного и информативного теста Айзенка (EPI). Он достаточно прост и состоит из 60 вопросов, позволяющих представить в количественных характеристиках некоторые психологические и поведенческие проявления свойств нервной системы: экстраверсия-интроверсия, эмоциональная уравновешенность – нейротизм.

Первый из этих факторов биполярен и представляет характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которой соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на субъективный внутренний мир (интроверсия).

2.4. Экстраверсия и интроверсия

Интроверт (от латинского «intro», что означает «внутри») ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, переосмысливая события и явления через свой внутренний опыт и не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Внутренний мир может быть настолько богат и интересен, что хватает своего общества. Такие люди могут быть успешны в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности, аккуратности и концентрации внимания.

Амбиверт (от латинского «ambi» – двойственный). Это – универсальный тип личности. Избирательны в общении. Нравится быть с людьми, но не все равно, кто их окружает. Хорошо чувствуют себя в компании, но легко могут от нее отказаться. Одиночество не пугает.

Экстраверт (от латинского «extra», что означает «сверх», «снаружи», «вне») – это человек, который ориентирован вовне, на внешние предметы и обстоятельства, на мнение других людей, на внешние, статусные атрибуты. Эта направленность проявляется в его решениях и отношении к жизни. Человек этого типа настолько может быть увлечен своим делом, карьерой, что не обращает внимания на состояние здоровья.

Нравится быть в центре внимания. Ради компании может пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются усилием воли. Работа, требующая терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления) даются ценой больших усилий и нервного напряжения.

Принято считать, что экстравертам свойственны общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность (и малая настойчивость) и высокая социальная приспособляемость. Интровертам же, наоборот, присуща необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затруднения в социальной адаптации.

На уроке экстраверты обычно вступают в разговор, сидя за партой. Интроверты же предпочитают поднять руку или ждать, когда их спросят. Экстраверты, особенно холерики, не любят письменных видов работ, избегают их, часто не доделывают, не пользуются черновиками.

Интроверты же больше любят работать с книгой, выполнять письменную работу. Стремятся не только набросать план устного высказывания, но и полностью его записать.

Экстраверты испытывают потребность постоянно реализовывать новые учебно-речевые ситуации, разыгрывать новые роли, а при повторении начинают скучать.

Интроверты же, наоборот, испытывают дискомфорт в новых, необычных для них ситуациях, а на этапе повторения, при реализации тех типов ситуаций, в которых у них накопился опыт общения, чувствуют себя довольно уверенно, творчески решают задачи.

Экстраверты, прежде всего юноши, предпочитают учебно-речевые ситуации, на фоне которых происходит быстрая смена сюжета, проигрывая которые можно подвигаться, то есть учебно-речевые ситуации, которые можно охарактеризовать как «динамичные», а интроверты (чаще всего девушки) – «статичные».

Большинство интровертов испытывает дискомфорт в тех ситуациях, в которых им приходится выступать перед большой или незнакомой аудиторией, а также при решении коммуникативных задач начала разговора, его поддержания.

Работа с экстравертами требует большей динамичности, гибкости, широкополосного внимания, контроля дисциплины, активного использования активных методов обучения. Интровертам требуется больше персонального внимания, углубления в тему, объяснения причин, предоставления возможностей индивидуальной работы, отдыха от принудительного общения.

Вывод о том, что экстраверты только лишь подвижны и возбудимы, интроверты заторможены и инертны, склонны к нейротизму, нестабильны и дезадаптивны, а их антиподы, наоборот, весьма эмоционально устойчивы и высокоприспособляемы - выглядит излишне упрощенным и недостаточно прогностичным.

Необходимо еще обязательно учитывать и ситуационные характеристики, и тогда окажется, что в ситуациях со слабыми стимулами более адекватным будет поведение человека с меньшей эмоциональной стабильностью и интровертированностью, поскольку именно он проявляет столь необходимую здесь психологическую чувствительность.

Стабильный экстраверт в подобных ситуациях может проявлять раздражение, переходящее в агрессию, ибо он не ощущает слабых, но значимых воздействий и не понимает причин своего несоответствия обстоятельствам. Однако экстраверт, несомненно, более адаптивен в «сильных средах» (напряженных условиях), в которых интроверт легко впадает в депрессию, вызванную нервным истощением и запредельным торможением.

2.5. Эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость (нейротизм)

Второй фактор – нейротизм – описывает некоторое свойство-состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Фактор этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной устойчивостью, зрелостью и прекрасной адаптивностью, а на другом – чрезвычайно нервный, неустойчивый и плохо адаптированный тип. Большая часть людей располагается между этими полюсами, ближе к середине (согласно нормальному распределению).

Людей с высоким уровнем эмоциональной устойчивости трудно вывести из равновесия. Им свойственны хладнокровие и невозмутимость. Переживания многих людей им непонятны. Они, скорее, помогут делом, чем

будут на словах выражать свое сочувствие. Они способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки.

У людей со средним уровнем эмоциональной устойчивости удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Они легче многих справляются с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Они принимают близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Их готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Их отзывчивость притягивает людей, которые нуждаются в сочувствии.

Уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности), во многом обуславливающий степень риска нарушений психологического здоровья и являющийся одним из его показателей.

Опросник Г.Айзенка позволяет определить тип личности отнести студентов к тому или иному типу, отличающемуся качественно своеобразными проявлениями на основе выраженности двух независимых факторов - экстраверсии и эмоциональной нестабильности (Приложение 3).

2.6. Особенности психического состояния (тревожность, агрессивность, ригидность, самооценка)

Измерение индивидуально-личностных психологических особенностей студентов осуществлялось с помощью теста Айзенка «Самооценка психического состояния».

Под *самооценкой* понимают оценку личностью самой себя, своих возможностей, психологических качеств и места среди других людей. Любое оценочное суждение о себе, о своих психологических качествах и свойствах личности основывается на сравнении этих качеств и свойств с определёнными образцами (эталоны). Такими образцами для человека могут служить, например, личностные особенности значимого другого (человека, являющегося авторитетом для данного субъекта общения и деятельности) или лиц, связанных с этим человеком референтными отношениями (отношениями значимости, связывающие субъекта с другим человеком или группой лиц). Суждение человека о себе зависит от того, с какой группой он себя соотносит.

Самооценка может быть адекватной (т.е. соотносимой, совпадающей с истиной). У студентов с адекватной самооценкой, уверенных в себе, спокойные, широкие, ритмичны движения: они прямо смотрят в лицо педагогу, партнеру; у доски не переминаются с ноги на ногу.

Студенты с низкой самооценкой не смотрят прямо, в лицо партнеру или педагогу, взгляд их скользит или снизу вверх, или в сторону от партнера, или же фиксирован на какой-либо точке пространства, движения

неритмичные. У доски такие студенты часто переминаются с ноги на ногу, носки повернуты внутрь.

Студенты, которые переоценивают себя (неадекватно завышенная самооценка), смотрят вокруг оценивающе, прищуриив глаза, сидят за партой расслабленно, откинувшись назад, голова высоко поднята.

От самооценки личности зависит характер взаимоотношений, требовательность к себе и другим, критичность, отношение к успехам и неудачам. Самооценка оказывает значительное влияние на эффективность личности в целом, она является одним из основных регуляторов поведения человека.

Тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Ситуативная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая ситуативная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Значительные отклонения от умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе. Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревожности с целью показать себя в «лучшем свете».

Ригидность – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Студенты с высоким уровнем ригидности с трудом адаптируются к изменившимся условиям. Им противопоказаны смена места учебы, в будущем работы, изменения в семье. Педагогам необходимо обратить особое внимание на подобных студентов в период адаптации к учебному заведению и производственной практики.

Агрессивность. В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: «Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)». Причины появления агрессии могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию. Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Правила работы с агрессивными студентами.

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям студента.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать человека.
5. Обучать приемлемым способом выражения гнева.
6. Давать возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения взрослых может привести к ухудшению поведения.

Терпение и внимание, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет взрослым наладить взаимоотношения с агрессивным студентом.

2.7. Тип характера и акцентуации характера

Характер – совокупность наиболее устойчивых отличительных черт личности человека. Формируется в процессе его воспитания и обучения, в трудовой и общественной деятельности.

Характер не является врожденным, его нужно воспитывать и развивать. При этом следует отметить, что основными условиями становления характера являются, с одной стороны, целенаправленная деятельность, с другой – единые требования к поведению студента как в колледже, так и в семье.

Акцентуации характера

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующим их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера. В обычных условиях наличие той или иной акцентуации не всегда заметно окружающим, но проявляется в отклонениях поведения и не препятствует благоприятной социальной адаптации. Однако под влиянием стрессов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей, которыми достаточно богат подростковый возраст, лица с акцентуациями характера могут стать девиантными. При этом каждый тип акцентуации имеет свое «слабое место» и оказывается наиболее чувствительным и уязвимым в отношении специфических воздействий.

Зная тип акцентуации, педагог может исключить из педагогической практики те или иные провоцирующие воздействия на студента.

Измерение осуществлялось с помощью теста Леонгарда-Смишека «Акцентуации характера».

Опросник позволяет выявить следующие типы акцентуаций.

Гипертимный тип

Характеризуется преимущественно приподнятым настроением, повышенной психической активностью и жаждой деятельности. Гипертим может находиться в приподнятом настроении, несмотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов. Характерны общительность, повышенная словоохотливость, предприимчивость, инициатива. Высокая степень

активности сочетается с постоянным стремлением к лидерству. Большая активность сочетается с неразборчивостью в выборе знакомств. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Трудности часто преодолевают без особого труда в силу органично присущей им активности и деятельности.

Вместе с тем чрезмерная веселость и живость не всегда позволяют доводить дело до конца, быть обязательным, строго соблюдать нормы, дорожить своим авторитетом. Легкомыслие нередко проявляется в прожектерстве, несобранности, сомнительных поступках и в прямолинейности избранного пути

Легко осваиваются в незнакомой обстановке, но плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентирующую дисциплину, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Склонны к переоценке своих возможностей.

В крайнем варианте проявления акцентуации просматривается чрезмерная бесцельная активность, ускоренная речь, общительность до навязчивости, стремление к манипулятивному поведению, ложь, ненадежность, демонстративное отвержение авторитетов и стереотипов

Основные положительные черты: общительность, энергичность, оптимизм, инициативность, легкое отношение к жизненным проблемам, эрудированность.

Основные отрицательные черты: импульсивность, необдуманность поведения, высказываний, необязательность, лень, легкомысленность, раздражительность, склонность к позе и фразе.

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: множество поверхностных контактов, необходимость оперативных решений без их глубокой проработки, общение в процессе трудовой деятельности.

Ситуации наиболее конфликтные для данного типа: необходимость спокойного анализа, ответственных решений, работа в неспешном ритме, вынужденное одиночество, однообразие обстановки.

Подвижность, активность, склонность к озорству, неугомонность, общительность, болтливость гипертимов в учебном процессе проявляется в виде неусидчивости и недисциплинированности. Такое поведение гипертимов очень часто вызывает неудовольствие и резкую реакцию педагогов. Неудовольствие может перерасти в формирование устойчивого негативного отношения педагога к такому студенту. Формирование жесткого негативного отношения часто может проходить незаметно для самого педагога. Становление устойчивого стереотипного негативного отношения облегчается за счет того, что именно гипертим больше всего чисто внешне мешает педагогу в проведении занятия. И это со временем может искаженно

восприниматься как злонамеренное поведение, демонстрация со стороны студента неуважения и неприязни к педагогу. Такая искаженная интерпретация причин поведения гипертима педагогом подкрепляется к тому же еще и такой, свойственной гипертимам особенностью поведения, как недостаток чувства дистанции со старшими (по положению или по возрасту). Крайним вариантом формирования негативного отношения может быть тотальная негативная оценка педагогом личности студента, его поведения и причин такого поведения.

При этом педагогам необходимо понимать, что основой недисциплинированности и неусидчивости (а также иных аналогичных поведенческих реакций) является определенная характерология, но не негативная учебная мотивация. А тем более не негативное, неприязненное отношение студента к педагогу.

При работе с гипертимами педагогам следует иметь в виду, что особые трудности возникают у таких студентов в ситуациях строгой регламентации, жесткой дисциплины, постоянной навязчивой опеки и мелочного контроля. В таких ситуациях повышается вероятность не только нарушения дисциплины со стороны студента, но и вероятность вспышек гнева и конфликта с педагогами (воспитателями, родителями).

Делинквентность гипертимов обусловлена скорее не четко выраженными антисоциальными установками, а легкомыслием, гиперактивностью, реакцией группирования и склонностью к риску.

По данным А.Личко, гипертимный тип входит в пятерку наиболее «рискованных» с точки зрения делинквентности.

Застревающий тип

Характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального реагирования, переживаний. Чувства, вызвавшие аффект (сильную реакцию), обычно идут на убыль после того, как реакции «дали волю». В тех случаях, когда реакция не нашла своего выхода (не разрядилась) – аффект прекращается медленно, и стоит лишь вернуться мыслью к случившемуся, как немедленно оживают и сопровождающие стресс эмоции. Оскорбление личных интересов и достоинств, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи с чем их характеризуют как злопамятных или мстительных людей. Кроме того, их называют чувствительными, обидчивыми, легкоуязвимыми, честолюбивыми. Болезненная обидчивость и честолюбивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Выражено стремление к доминированию.

В крайнем варианте проявления акцентуации вероятны излишняя подозрительность, осторожность, склонность рационализировать и обвинять

других в собственных трудностях, выраженное негативное отношение к критике.

Основные положительные черты: принципиальность, несгибаемость, сдержанность, хозяйственность, чувство идеи и долга, самопожертвование.

Основные отрицательные черты: спонтанность привязанностей и обид, подозрительность, мстительность, самонадеянность, непомерные требования к окружающим, болезненное честолюбие, высокая конфликтность

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: признание заслуг, поощрение привязанностей, следование его примеру.

Ситуации наиболее конфликтные для данного типа: сомнения в ценности идей и привязанностей, уличение в несправедливом отношении к кому-то (чему-то).

Психопедагогическая коррекция может идти в двух направлениях. Первое – учет педагогом личностных особенностей застревающего студента в процессе взаимодействия (общения и деятельности) с ним. Что допустимо или даже целесообразно в отношении других студентов, может быть совершенно недопустимым в отношении застревающих.

Второе направление – психопедагогическая коррекция личности, системы установок и поведения самого застревающего студента. Эта работа может проводиться «вообще», без конкретного повода, в виде спонтанных бесед при любом удобном случае. Иногда несущие коррекционный потенциал фразы, мысли могут быть обращены как бы и не к самому студенту, а к группе в целом. Они могут проходить, например, в виде общих рассуждений о нецелесообразности длительных обид, мстительности уже хотя бы с точки зрения разрушения нервно-психического и соматического здоровья самого обижающего. Работа по психопедагогической коррекции застревающего студента может проводиться не только «вообще», но и по конкретному поводу, по конкретной ситуации обиды, застревания аффекта. В этом случае, конечно, требуется особое мастерство и осторожность, т.к. личность находится в «остром» состоянии. Воздействие педагога не должно усугубить ситуацию. Вместе с тем, воздействие на этом этапе чрезвычайно желательно, т.к. собственно помощь педагога и психолога такому студенту во многом и состоит в ускорении его выхода из «застревания». Психопедагогическая коррекция в данном случае носит ситуативный характер и связана с коррекцией отношения личности к конкретной ситуации, к конкретному человеку.

Педантичный тип

Характеризуется ярко выраженной собранностью, отражающей инертность психических процессов. Заметными внешними проявлениями этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку,

нерешительность и осторожность. Вполне вероятно, что за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Особенно ярко нерешительность проявляется при необходимости сделать самостоятельный выбор. Отвечать за себя и особенно за других - одна из наиболее трудных задач. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и случайностей служат выдуманные приметы и ритуалы.

Педантичность наносит ущерб личности только тогда, когда она приобретает болезненный характер. Способность принять решение в этих случаях настолько резко нарушена, что человек не в состоянии работать. В норме проявляет основательность, четкость и завершенность в действиях, высокий самоконтроль, позволяющие выполнять работу пунктуально и добросовестно, но вероятна медлительность и малопродуктивность в мышлении, а в действиях – чрезмерная стандартность и предусмотрительность.

Люди данного типа без нужды не меняют место работы, а если это требуется, то перемену переносят болезненно, т. к. испытывают привязанность к своему месту работы, функциям.

В крайнем варианте проявления акцентуации имеют симптомы определенной навязчивости мыслей (как следствие поведения), морализирования, придерживаются строго официального стиля поведения, абсолютно негибки.

Основные положительные черты: обязательность, ровное настроение, надежность, порядочность.

Основные отрицательные черты: буквоедство, формализм, ненужная дотошная перепроверка себя и других, нерешительность в неопределенных ситуациях.

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: возможность реализации заданий в соответствии с инструкциями или конкретными требованиями, стабильность отношений.

Ситуации наиболее конфликтные для данного типа: необходимость принятия нестандартного решения, недооценка окружающими его заслуг, равнодушие.

Эмотивный тип

Характеризуется повышенной чувствительностью, впечатлительностью и глубиной переживаний. Свойственны крайние проявления настроения с частой его сменой. Поводами могут послужить причины, для окружающих незаметные и незначимые. Типичными чертами являются мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, повышенная сентиментальность. У людей

данного типа чувства привязанности искренни и глубоки, особенно к тем, кто сам проявляет к ним внимание и заботу. Выражена потребность в поддержке и одобрении. Все эти особенности, как правило, заметны и постоянно проявляются в поведении.

Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся, адекватно оценивают себя.

От эмоционального состояния (т.к. эмоции доминируют в содержании мотивации поведения) в прямой зависимости находятся активность, работоспособность, общительность.

В крайнем варианте проявления акцентуации возможны бурные реакции (от полного восторга до полного негодования) на события, чрезмерная назойливая привязанность, слезливая обидчивость, неадекватная восторженность. Под длительным влиянием фрустрирующих событий возможно возникновение депрессий.

Основные положительные черты: добросовестность, эмоциональность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и тактичность

Основные отрицательные черты: крайняя впечатлительность, потребность в особом стиле отношений, увязание в деталях, неумение видеть проблему в общем, вычленив главное.

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: отсутствие формальных ограничений в общении, возможность субъективного проникновения в переживания других, творческая деятельность, нежесткий контроль промежуточных и итоговых результатов

Ситуации наиболее конфликтогенные для данного типа: проблемы в семье, некомфортные отношения на работе, несправедливость со стороны значимых людей, конфликтные ситуации.

Во взаимодействии с эмотивным подростком чрезвычайно важную приобретают эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость педагога.

В силу того, что потребность в сочувствии и сопереживании у них актуализирована и ярко выражена, соответствующее эмпатийное поведение педагога оказывается чрезвычайно желательным. Эмоциональной отзывчивостью, сочувствием и сопереживанием в данном случае можно достичь того, что не удастся сделать никакими другими способами и отчаянными усилиями. Как правило, проявление эмпатии педагогом ведет к быстрому установлению позитивных и доверительных отношений с эмотивной личностью.

Однако следует учитывать чрезвычайно эмоциональную чувствительность эмотивных студентов и, вследствие этого, высокую

изменчивость их настроения. Фальшь, а тем более безразличие и черствость, эмотивные личности чувствуют чрезвычайно тонко и быстро реагируют на это изменением отношения и поведения.

Доля эмотивных людей в группе делинквентов достаточно высока.

Тревожный тип

Характеризуется повышенной чувствительностью и чувством собственной неполноценности. В детстве это выражается в разнообразных страхах (боязнь темноты, животных, одиночества и т.п.), избегании общения, робости, скованности, боязни любых видов проверок и испытаний. Сформировавшиеся личностные черты проявляются и в дальнейшем.

Особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, причем объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. В себе видит множество недостатков, особенно в области волевых качеств. Самооценка у таких людей занижена, а оценка других завышена. Чрезвычайные трудности вызывают ситуации негативного оценивания или обвинения.

Замкнутость, робость, застенчивость наиболее ярко проступают в непривычной обстановке, новом обществе. Так, с незнакомыми людьми (особенно если это группа давно знакомых между собой людей) затруднены даже самые поверхностные контакты. Легко попадают под влияние более сильных личностей, возможно проявление покорности, иногда переходящее в состояние полной зависимости. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах.

В крайнем варианте проявления акцентуации возможна сверхкомпенсация в виде самоуверенного или даже дерзкого поведения, однако, неестественность его сразу бросается в глаза. Боязливая робость может переходить в полную доверчивость, беспрекословную подчиненность.

Основные положительные черты: обязательность, впечатлительность, самокритичность, эмоциональность, заинтересованность, дружелюбность, надежность и постоянство привязанностей.

Основные отрицательные черты: неумение дать отпор, растерянность перед новым, безынициативность, несамостоятельность, молчаливое соглашательство, склонность к рутинности, прилипчивость к обстоятельствам и людям.

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: однозначные отношения с другими людьми (преимущественно благоприятные), точно определенные права и обязанности, ненужность инициативы, лидерства и постоянного общения.

Ситуации наиболее конфликтогенные для данного типа: обвинения со стороны окружающих, насмешки, необходимость определять отношения с новыми людьми, принятие оперативных самостоятельных решений, особенно с несением личной ответственности

Циклотимный тип

Характеризуется достаточно частой сменой внутреннего состояния, т.е. фазами подъема или спада настроения (гипертимия и дистимия). На передний план выступает то один, то другой из этих двух полюсов. Перемены состояния являются не редкими и не случайными, длительность каждой фазы обычно не велика (1-2 недели), с возрастом продолжительность периодов удлиняется. Причина постоянной неустойчивости настроения, привязанностей и эмоций, способности сегодня быть приветливым, а завтра - абсолютно безразличным коренится именно в смене фаз самочувствия от гипертимии до дистимии и обратно.

В состоянии гипертимической фазы поведению человека этого типа присуще приподнятое настроение несмотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов. Оно сочетается с высокой активностью, словоохотливостью, жадой деятельности.

В дистимической фазе поведение человека характеризуется общей подавленностью, раздражительностью, упадком работоспособности, интереса к чему-либо, избеганием общения. Неудачи и даже мелкие неурядицы в это время переживаются крайне тяжело, возникают мысли о собственной неполноценности и ненужности. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, снижение эмоционального реагирования.

Между фазами может иметь место достаточно длительный период неакцентуированного, «гармоничного» поведения.

В крайнем варианте проявления акцентуации свойственна непредсказуемость действий и поступков, непрогнозируемость поведения на перспективу, невозможность конструктивного взаимодействия.

Основные положительные черты: нестандартное отношение к миру, к решению проблем, сочетание серьезности и романтичности.

Основные отрицательные черты: погруженность в свой внутренний мир, субъективность оценок.

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: индивидуальный темп труда, отшельнический образ жизни.

Ситуации наиболее конфликтогенные для данного типа: лишение привычной обстановки, работа по заданию и в срок, необходимость в широком, обязательном общении с людьми по специфике труда.

Возбудимый тип

Характеризуется повышенной импульсивностью, раздражительностью и агрессивностью. Манера общения и поведения в значительной мере зависит не от логики и рационального оценивания своих поступков, а обусловлена неконтролируемыми влечениями, побуждениями.

Люди этого типа во взаимодействии, общении проявляют крайне низкую терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще. Свойственно выраженное стремление к лидерству, власти над другими. Хорошо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где высокой, чаще показательной, исполнительностью стремятся завладеть положением, дающим власть. Развита такие черты, как аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, иногда даже в ущерб делу, приверженность к порядку, педантизм.

В крайнем варианте проявления акцентуации наиболее ярко прослеживаются периоды злобно-тоскливого настроения. С этим настроением тесно связаны напряженность аффекта, взрывчатость и безудержная агрессивность. Моральные устои малозначимы, в порывах гнева нарастание агрессивности может сопровождаться активизацией действий. Осмысление, как правило, затруднено и замедлено. Реакции возбудимых личностей импульсивны. Если что-либо им не нравится, они не ищут возможности примириться, им чужда терпимость. В мимике, в словах они дают волю раздраженности, открыто заявляют о своих требованиях или же со злостью удаляются. В результате такие личности по самому пустячному поводу вступают в ссору с окружающими, грубят, не отдавая себе отчета в возможных последствиях. Причины недовольства могут оказаться разными. В результате системных трений наблюдается частая перемена места работы. В наибольшей степени предрасположены к физическому труду.

Основные положительные черты: энергичность, деловитость, инициативность, хозяйственность, добросовестность. Основные отрицательные черты: раздражительность, склонность к гневу, нетерпимость к противоречию и самостоятельности других, безудержность в увлечениях.

Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: ситуации физической и умственной активности, работа в одиночестве.

Ситуации наиболее конфликтогенные для данного типа: ситуации обвинения, противодействия, морального и материального ущерба.

Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с возбудимым студентом полностью обусловлены его особенностями. Главными из них являются не рациональность, а импульсивность поведения, его обусловленность влечениями и неконтролирующими побуждениями. Знание этих особенностей педагогом и их предвидение, готовность к

проявлению соответствующих им поведенческих реакций, уже само по себе имеет позитивное значение. Такая готовность может играть роль превентивного фактора, и таким образом предупреждать возможные срывы педагога по типу: «импульсивность – на импульсивность», «нетерпимость – на нетерпимость».

Что касается формирования готовности у педагога к проявлению неконтролируемых побуждений, импульсивности и агрессивности возбудимого студента, то эту задачу педагог может решить лишь сам. Для ее успешного решения необходима работа по самокоррекции некоторых своих личностных установок и привычных поведенческих реакций. По существу, это работа по самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионализма.

Возбудимый тип акцентуации является явным фактором риска делинквентного поведения (насильственные деликты), которые наиболее опасны с социальной точки зрения и имеют, кроме того, наиболее суровые правовые последствия.

Дистимический тип

Характеризуется сосредоточенностью на мрачных сторонах жизни, угнетенностью проблемами, пессимистичностью, общей медлительностью, заторможенностью, пониженным фоном настроения. Проявляется это практически во всем, в поведении, общении, особенностях восприятия жизни, событий и окружающих. Людям этого типа присуща серьезность, исполнительская ответственность, кропотливость, тщательная проработка деталей, консерватизм взглядов. Отрицательные переживания, события часто ими просто лелеются или сопровождаются состоянием апатии. Обычно эти люди по своей натуре серьезны, застенчивы, скромны, робки. Их жизненный стиль характеризуется отчуждением, отсутствием близких отношений с другими людьми. Они склонны держаться в стороне и сохранять психологическую дистанцию по отношению к окружающим. Часто круг их интересов достаточно узок, а та деятельность, которой они занимались ранее, становится им безразличной. Очень осторожны и придерживаются во всем, по крайней мере внешне, установленных правил. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственна. Стимулирование жизнедеятельности ослаблено. В крайнем варианте проявления акцентуации прослеживается общая подавленность, унылость, полнейший уход от решения проблем (у меня все равно ничего не получится, я не такой, как все). Поведение может включать отказ разговаривать, плач и психомоторную заторможенность. Характерно самообвинение и чувство вины на фоне раздражительности, беспокойства. Основные положительные черты: серьезность, ответственность, добросовестность, пунктуальность, чувство

справедливости. Основные отрицательные черты: инертность, замедленность, пассивность, пессимизм, отшельничество, неумение радоваться вместе с окружающими, поддерживать группу. Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: профессии типа «человек-знаковая система», «человек-природа», не требующие постоянного общения, организаторских способностей, работы на скорость. Ситуации наиболее конфликтогенные для данного типа: необходимость быстро реагировать на изменения обстановки, менять способы работы, принимать оперативные решения, знакомиться с людьми.

Демонстративный тип

Характеризуется ярко выраженной потребностью во внимании окружающих, тщеславии, эгоистичности, авантюристичности, но в то же время устремленности к цели. Отличительной особенностью людей данного типа является мощный эгоцентризм, и все остальные особенности основаны на этом. Свойственны театральность переживаний, склонность к позерству, стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание. Обязательным элементом поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых они занимали центральное место (значительная доля этих рассказов может быть либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий).

Лица этого типа обычно очень чувствительны к реакциям других людей, легко перестраиваются, вживаются в любую роль, стремятся любой ценой добиться внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти, не переносят только безразличия и равнодушия к своей персоне. Всегда претендуют на лидерство и исключительное положение. Непостоянство – один из явно выраженных признаков. Смена увлечений обусловлена стремлением найти такое дело, где можно быть на виду. Раскованность в мышлении и действиях делает их адаптивными.

В крайнем варианте проявления акцентуации демонстративные личности лишены проницательности в отношении своего и чужого поведения и отрицают любые психологические проблемы. В состоянии стресса могут демонстрировать симптомы физического недомогания (головная и грудная боль, слабость, тахикардия), как правило, эти симптомы не соответствуют никакому органическому расстройству. Для достижения цели склонны прибегать к обходным средствам, подчас выходящим за рамки социальных норм. Основные положительные черты: эмоциональность, раскованность, способность увлечь, актерские данные, яркость выражения чувств.

Основные отрицательные черты: эгоизм в маске участия, фантазерство, неискренность, способность увиливать от решения неотложных вопросов. Ситуации наиболее благоприятные для данного типа: возможность устроить

«шоу», быть на сцене в широком смысле слова, торговать, распоряжаться, «заботиться» о других.

Ситуации наиболее конфликтогенные для данного типа: возможность раскрытия игры и обмана, недооценка «зрителями», ущемление права быть «звездой», равнодушие. Эта особенность обуславливает психолого-педагогическое взаимодействие со студентом.

Подчеркнутое игнорирование такой личности, проявление в активной форме позиции «ты ничем не выделяешься на общем фоне» является исключительной сильной мерой воздействия. Однако реакции на такую позицию могут быть самыми различными: от гиперактуализации потребности выделиться, до аффективного взрыва, установления резко отрицательного отношения к лицу, от которого исходит идея игнорирования и усреднения. Гиперактуализация демонстративной потребности может выражаться на поведенческом уровне даже в форме демонстративного суицида или демонстративной делинквентности, т.е. потребность привлечь к себе внимание, выделиться может привести к попытке самоубийства (как правило, демонстративной) или к словесным угрозам этого. Что касается делинквентности, то действительно возможным мотивом противоправного поведения может стать желание привлечь к себе внимание, когда это не удается сделать иным образом. Однако чаще всего эта проблема решается через фантазирование или самооговоры, в том числе и в плане собственных криминальных наклонностей (способностей), а также якобы совершенных когда-то противоправных действий.

Следует быть осторожным в «разоблачении» фантазий, выдумок демонстративных студентов. Угроза неминуемого разоблачения, раскрытия обмана («он не такой, каким себя представляет») часто является невыносимой для демонстративной личности. Реакции здесь могут быть самые острые и даже опасные: попытки суицида, побеги из дома, уходы из колледжа, попытки превратить выдумку в реальность любым способом.

В процессе психолого-педагогической и психокоррекционной работы с демонстративными акцентуантами-девушками целесообразно ненавязчиво и тонко выходить на иной аспект проблемы. А именно на проблему виктимного поведения и, следовательно, на вопрос о риске оказаться включенным в криминальную ситуацию, но уже в качестве жертвы.

Экзальтированный тип

Характеризуется восторженно-возбужденным состоянием (экзальтацией), проявляющемся в бурных реакциях, сменяемости направлений активности, высокой впечатлительностью, сильными привязанностями к людям и обстоятельствам. Внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением Искреннее и

глубокое переживание чужих проблем усиливает психическую реакцию людей этого типа акцентуации. Темп нарастания реакций, их внешние проявления отличаются большой интенсивностью. Бесспорно, наличие эгоизма.

Отличительной особенностью людей данного типа является отсутствие полутонов в эмоциях и чувствах и быстрый переход от состояния глубокой скорби к состоянию безоблачного счастья, причем совершенно искренне переживают все полярные отношения, независимо от их порядка и мнений окружающих людей. Со стороны такое поведение может восприниматься как «поза». От того, какое состояние в данный момент присутствует зависят общительность, активность, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям.

В крайнем варианте проявления акцентуации существует как бы два полюса. Один это безудержная восторженность, порой лишенная всяких оснований. Другой - крайняя впечатлительность по поводу печальных фактов и переживание «до глубины души» не только своих, но и чужих невзгод, даже тогда, когда другие об этом уже забыли. Страх у людей этого типа обладает свойством резкого нарастания, поскольку уже при незначительном страхе, охватывающем экзальтированную натуру, заметны физиологические проявления (дрожь, холодный пот), а отсюда и усиление психических реакций. Таким образом, зная плюсы и минусы характера студента можно предотвратить многие межличностные конфликты. Задача педагога при этом попытаться найти ключ к каждому, понимая, что стоит за его вызывающим поведением.

3. ОПЫТ РАБОТЫ ПО УЧЕТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Психологическая диагностика индивидуальных особенностей студентов проводится в начале учебного года. Представляем опыт работы по учету индивидуальных особенностей студентов в учебных группах «Дошкольное образование» (ДО 12-1 и ДО 14-2). В группе ДО 12-1 на момент преподавания обучалось 24 человека. В группе ДО 14-2 обучается 25 человек. Все девушки.

По результатам диагностики в группе ДО 12-1 преобладают правополушарные студенты (41%). Они более эмоциональные, склонны к образному, интуитивному мышлению, могут схватывать явление в целом, без выстраивания логической цепочки и анализа деталей. В работе с ними используются объяснительно-иллюстративные и проективно-творческие методы. Смешанный тип полушарности в группе у 40%. Они будут чувствовать себя комфортно в различных видах деятельности.

В группе ДО 14-2 53% правополушарных и 47% левополушарных. Для левополушарных характерен рациональный тип мышления, аналитический склад ума, склонность к словесному оформлению своих мыслей, слабая эмоциональная отзывчивость. В работе с ними используется логическое объяснение материала, привлечение к исследовательской деятельности. На уроке используются эвристические и проблемные методы. Смешанный тип полушарности в группе у 10 человек. Они будут чувствовать себя комфортно в различных видах деятельности.

Ведущий канал восприятия студентов позволил нам определиться с формами, средствами, приемами для успешного и эффективного проведения урока. В группе ДО 12-1 представлены все три канала восприятия практически в равном количестве. В группе ДО 14-2 наблюдается преобладание кинестетиков (50%) и визуалов (35%). Поэтому в группе ДО 14-2 в меньшей степени используются долгие и эмоциональные повествования в отличие от группы ДО 12-1, где 38% аудиалов, для которых данный вид работы благоприятный. Так как в группах численное превосходство кинестетиков и аудиалов, то материал представляется в виде простых схем и опорных конспектов, но в работе с визуалами можно использовать и сложные схемы, им эта методика легка и приятна.

Особый смысл для нас имели данные об индивидуально-психологических особенностях студентов: темперамент, тревожность, агрессивность, а также данные социометрии, которые характеризуют самочувствие студента в группе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Естественно, что, имея перед глазами при подготовке к уроку перечень индивидуально-психологических проблем и социометрических данных по каждому студенту в группе, в ходе урока их учитываешь: тревожным не создаются ситуации стресса (избегать вызывать к доске, создавать ситуации успеха), агрессивных не провоцировать замечаниями на неадекватные реакции. По данным диагностики в группах средняя групповая сплочённость. Поэтому на уроках используются активные способы обучения (работа в малых группах, дискуссии, мозговые штурмы), так называемое «учение через общение» (В. К. Дьяченко). Работая группами, студенты учатся распределять между собой действия и планировать их, обмениваться результатами, оценивать сделанное с позиции достижения общей цели. Для создания групп используются результаты диагностики: право- и левополушарность как основной критерий, ведущие каналы восприятия, индивидуально- психологические особенности и данные социометрии как вспомогательные. Группы комплектуются по принципу взаимодополняемости и малоконфликтности: в них представлены все типы восприятия, все темпераменты, право- и левополушарные. На уроках

использую различные формы работ: фронтальную, групповую, индивидуальную. Для тех студентов, кто имеет скорость реакции (это холерики и сангвиники) используется фронтальный способ педагогического общения; для остальных он противопоказан. В группах значительное преобладание холериков и сангвиников (ДО 12-1 47% и 41%; ДО 14-2 по 42%). Флегматиков нет. Меланхоликов 6% и 16% (их нельзя ставить в условия гонки, для них предпочтительные письменные работы). Для работы с холериками и сангвиниками применяются технологии проблемного, исследовательского, частично – поискового обучения; для меланхоликов такие технологии нежелательны. Более того, меланхоликам нельзя предъявлять педагогические требования и инструктирование. В зависимости от темы урока, целей определяются методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей. Так можно менять состав групп для более эффективного выполнения задания. Например, теоретики – это те, кто лучше других знает теоретический материал (аудиалы), практики – это те, кто умеет использовать знания на практике (кинестетики), «калькуляторы» (визуалы) – те, кто умеет быстро реагировать в ситуации (выполнение ситуационных заданий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы и нормативных документов по теме, наблюдение, педагогическая деятельность дали основание утверждать, что результаты психологической диагностики являются большим подспорьем в работе педагога, если грамотно подходить к работе, не полагаться во всем на психолога, не бояться использовать различные методы.

Индивидуальный подход не есть разовое мероприятие. Он должен пронизывать всю систему воздействия на студента, и именно потому это общий принцип обучения и воспитания.

Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного процесса перевоспитания.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения.

Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех студентов в активную деятельность по овладению программным материалом.

Таким образом, деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно, любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой педагог обязан владеть педагогической диагностикой и уметь грамотно использовать результаты психологической диагностики.

С другой стороны, существует психолог, профессионал своего дела, в обязанности которого входит изучение новых методик диагностики. У него есть специальная литература, поэтому знания преподавателя о диагностике должны сводиться к умению правильно и вовремя применять разработанные специалистами методы.

Работа с результатами диагностики позволяет педагогу спланировать индивидуальный подход к каждой личности и к группе в целом.

Таким образом, современные методы диагностирования в сфере воспитания, образования и развития заставляют двигаться вперед, позволяют планировать работу педагога со студентами с учётом их личностных особенностей и образовательных потребностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности студентов: Учет и коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Зимняя «Педагогическая психология»/

http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page

≡5

Лобейло Ю.А., Швалева Н.М., Оксанич С.И. Самодиагностика и развитие личности студента. – М.: Народное образование; Ставрополь: Изд-во СтГАУ «АГРУС», 2004. – 124 с.

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации - отв.редактор А.Ф.Кудряшов, Петрозаводск, изд. «Петроком», 1992. – 318 с.

Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

Прутченков А.С., Сиялов А.А. «Эй ты, параноик!!!» (О психотипах личности, о диагностике акцентуаций детей и педагогической помощи им). М.: Новая школа, 1994. – 64 с.

Рекомендации для индивидуальной работы с учащимися на уроке в зависимости от типа их нервной системы (разработаны в Психологическом институте РАО).

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Кн. 1. – 384 с.

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

Фридман Л.М. и др. Изучение личности студента и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1991.

Особенности асимметрии и ведущей модальности студентов и их учёт в учебной деятельности

	Правополушарные	Левополушарные
Направление взгляда	В процессе мышления отводят глаза влево.	В процессе мышления отводят глаза вправо.
Активизация полушария	При чтении художественных текстов.	При чтении технических текстов.
Мотивация учебной деятельности	Вызывает интерес эстетическая сторона предмета, потребность в самореализации. Характерна ориентация не на знания, а на высокую оценку, похвалу.	Нужно делать упор на познавательную сторону. Привлекает сам процесс усвоения знаний и их глубина. Занятия науками ими рассматривается как средство развития своего мышления и волевых качеств. Более важно получение знаний, а не их оценка учителем.
Организация пространства	Более значима левая полусфера пространства. Учитель и доска должны быть слева от них (3 ряд).	Рабочая полусфера – правая сторона класса (1 ряд). Комфортно им в тишине. При посторонних шумах могут не усвоить информацию.
	Светлая доска, тёмный мел.	Тёмная доска, светлый мел.
Условия для успешной деятельности	Образы, контекст, связь информации с реальностью, практикой, творческие задания, эксперименты, музыкальный фон, речевой и музыкальный ритм.	Технология, детали, абстрактный линейный фон изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке.
Восприятие материала	<ul style="list-style-type: none"> - Целостное, чувственное. - Важна интонационная сторона речи. - Разработку новой темы начинать с демонстрации схемы, включающей все элементы последующей информации. Обучение строится на основе анализа, а не синтеза. Материал осваивают глобально, а затем вычленяют детали. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дискретное, по частям. - Важна смысловая сторона речи. - Обучение строить на основе анализа, материал усваивается поэтапно, с последующим синтезом. - Хорошо воспринимают женские высокие голоса. - Эффективны, когда находят различия в сравниваемом материале.

	<p>- Легче воспринимают низкие звуки, поэтому лучше, если их обучают мужчины с низким голосом.</p> <p>- Лучше воспринимают новый материал, находя сходство при сравнении.</p>	
Переработка информации	Быстрая. «Торопыжки».	Медленная, последовательная. «Тугодумы».
Память	Непроизвольна, не могут запоминать усилием воли. Запоминание должно проходить в игре, мозговом штурме, практической деятельности. Хорошая память на прошлые события, в том числе негативные.	Возможно технократическое зазубривание и многократное повторение материала.
Мышление	Наглядно-образное, спонтанное, интуитивное, трёхмерное (пространственное). Художественное.	Абстрактно-логическое, прогнозируемое, рациональное, двухмерное (на плоскости).
Важные потребности	Завоевание авторитета, престижность положения в коллективе. Установление новых контактов. Социально значимая деятельность.	Стремление к самостоятельности. Глубина знаний. Высокая потребность в умственной деятельности. Потребность в образовании.
Положительные характеристики	Прекрасная пространственная ориентация, чувство тела, ритма, высокая координация движений. Активны в командных видах спорта, где с успехом применяется экстравертированность, интуиция, невербальное общение.	Развито чувство времени. Не скоординированы, но мышечно выносливы. Следует выбирать одиночные виды спорта.
Успешные предметы	Геометрия благодаря её пространственной природе.	Алгебра, которая требует логики, последовательного знакового мышления.
Успешные виды деятельности	Творческая работа не сопровождается утомлением, в отличие от рутинной. Успех	Предпочтительнее монотонная и скучная работа, чем решение

	в искусстве, музыке, танцах, спорте.	творческих задач.
Проблемы и трудности	Не контролируют правильность речи. Низкий самоконтроль. В устной речи могут быть проблемы в грамматике и подборе слов, возможны смысловые пропуски, особенно если ребёнок импульсивен.	Не могут подвести итог. Медленная речь и письмо. Противоречия в жизни воспринимаются как непреодолимые.
Эмоциональный фон	Легче проявляют отрицательные эмоции, чем положительные. Их целостное восприятие часто окрашивает мир в пессимистические тона. Ориентация на мнение коллектива. Более лёгкое воздействие алкоголя и наркотиков, от которых быстрее формируется зависимость.	Легко проявляют позитивные эмоции. Оптимисты. Ориентация на себя, собственное суждение.
Рекомендуемые формы работы	Устный опрос, задания с «открытыми» вопросами, с форсированным сроком выполнения. Более эффективны поощрения.	Предпочтительнее решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (тесты). Более эффективны наказания.
Рекомендуемы профессии	Типа «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-художественный образ»	Типа «Человек-техника», «Человек- знаковая система»

	Визуальная модальность	Аудиальная модальность	Кинестетическая модальность
Определение модальности по направлению взгляда	При воспоминании взгляд направлен прямо перед собой или вверх-влево, вверх-вправо	Взгляд направлен влево, вправо или несколько вниз – вправо.	Взгляд направлен вниз-влево.

Часто употребляемые слова	Представь, видишь ли, ярко, прозрачно, перспективно	Послушай, слышишь, созвучно, громко, тихо, логично, звучать, скрипеть, громкий.	Удобно, легко, тяжело, комфортно, неудобно, чувствовать, ощущать, хватать, гладить.
Темп речи	Высокий темп речи, повышение интонации к концу предложения, жестикуляция на уровне лица.	Размеренный темп речи, ровная интонация, жесты на уровне груди, пояса.	Замедленный темп речи, понижение интонации к концу предложения, жестикуляция ниже пояса.
Предпочтительные способы восприятия учебного материала	Способность к систематизации, структурированию учебного материала, использование графиков, схем, таблиц. Предпочитают сами читать текст учебника, чем слушать.	Устное логическое изложение учебного материала. Им нужно диктовать и предлагать записать главное. Лекционные методы.	Потребность найти способность воздействия учебного материала на эмоциональную сферу учащихся, вызвать переживание с помощью привлечения образного искусства. Опора на личный жизненный опыт, ценностные ориентации учащихся. Воспринимают информацию во время практической деятельности (лабораторные работы).
Приёмы, используемые при объяснении учебного материала	Использовать слова, описывающие размер, цвет, форму, местоположение с высокой скоростью смены	Использовать вибрации голоса (громкость, высота, паузы)	Использовать жесты, прикосновения. Чем больше преувеличений, тем лучше воспринимается материал. Дать учащимся возможность «играть» роль различных частей из

	<p>деятельности. Выделять цветом различные пункты или аспекты содержания. Записывать действия, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия.</p>		<p>вашей информации.</p>
<p>Другие особенности</p>	<p>Способны «видеть слова глазами мозга».</p>	<p>Используют свой мозг как магнитофон. Он не может одновременно двигаться вперед и слышать информацию.</p>	<p>У них врожденная грамотность, но обучение строится на аналитическом подходе, не свойственном визуалам, в результате природная грамотность разрушается.</p>
<p>Особенности обучения</p>	<p>Хорошо помнят то, что видели. С трудом воспринимают словесный инструктаж. Хорошие рассказчики. Имеют живую образную фантазию.</p>	<p>Легко повторяют услышанное. Чувствительны к интонации. В УД предпочитают счёт и письмо. Задумавшись, разговаривают сами с собой. Шевелят губами при чтении, проговаривая слова. Легко отвлекаются. В группе бывают самыми разговорчивым и, любят дискуссии.</p>	<p>Лучше обучаются, делая. Хорошо помнят общее впечатление о событии. Отвечают на физическое поощрение. При общении стоит близко, касается людей. Много жестикулирует.</p>

Предпочтительные формы замечаний	Покачивание головой, погрозить пальцем.	Сказать шепотом: «Ш-ш-ш».	Положить руку на плечо, легко похлопать по плечу.
Рабочее место	Первые парты. Хорошее освещение (в темноте снижается работоспособность).	Эффективно обучение в тишине.	Последние парты. Для активизации умственной деятельности желательны движения (чётки, шарики). Чувствительны к удобству и комфорту.

**Рекомендации для индивидуальной работы с учащимися
на уроке в зависимости от типа их нервной системы
(разработаны в Психологическом институте РАО)**

Сравнительная характеристика разных типов нервной системы

Параметр сравнения	Сильный (1), слабый (2)
1 Основное проявление	1. Высокая работоспособность (то есть при напряженной работе работают долго и успешно, но не при монотонной работе). 2. Низкая работоспособность (при длительном, напряженном задании быстро истощаются; обычно это качество проявляется особенно ярко в каком-то одном типе деятельности: умственной или физической)
2. Причина качества (природа)	1. Нервные клетки длительное время воспринимают и передают импульсы, не переходя в тормозное состояние, «не уставая». 2. Нервные клетки быстро переходят в тормозное состояние, особенно при сверхсильных раздражителях. Качество не приобретенное, а наследуемое
3. Внимание	1. Легко сохраняют концентрацию внимания; если и отвлекаются, то для того, чтобы разнообразить деятельность, ставшую невыносимо скучной. 2. Даже слабые внешние раздражители отвлекают от совершаемых действий
4. Память	1. Хорошая природная память, обычно явно выражен тип памяти (зрительная, слуховая, моторная). Склонны использовать мнемотехнические приемы. 2. Обычно нет явно выраженного типа памяти, поэтому процесс усвоения и воспроизведения склонны опосредовать смысловыми опорами, аналогиями и т. д.

5. Организация деятельности	<p>1. Ориентируются на факт выполнения, а не на тщательность. Склонны принимать решения быстро, без долгих размышлений (поэтому перескакивают с этапа на этап, работают без заранее составленного плана).</p> <p>2. Предпочитают работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задание. Выполняют действия последовательно, уделяют внимание этапу подготовки к выполнению задания (составлению плана, уборке рабочего места, уточнению необходимых условий)</p>
6. Контрольно-оценочные действия (КОД)	<p>1. Склонны игнорировать действия контроля, так как любое действие по осуществлению контроля предполагает алгоритмизированную структуру.</p> <p>2. Легко осуществляют КОД, имеют наработанные приемы по осуществлению этого контроля, так как легко усваивают действия по шаблону.</p>
7. Осуществление деятельности	<p>1. Ситуация, когда ограничены во времени; ситуация оценивания (экзамен, контрольная работа и т. д.), ситуация, требующая быстрой реакции, повышают уровень работоспособности.</p> <p>2. В ограниченных условиях работы все эти ситуации (время, форма, ответственность) резко снижают тонус, заставляют регрессировать (возвращаться к более низким формам решения) или же деятельность разрушается, ученик не может выполнить задание</p>
8. Форма ответа	<p>1. Предпочитают устные ответы, так как он не требуют тщательного структурирования. В письменных работах высказывают собственные идеи, но не организуют их в определенную систему.</p> <p>2. Предпочитают письменную форму ответа, легко его структурируют (могут использовать схемы, таблицы, графики). При устных выступлениях могут слишком внимательно следить за реакцией окружающих, нуждаются в поддержке.</p>

9. Самостоятельная работа	1. Часто выполняют самостоятельные задания не по четкой инструкции, а по собственной инициативе, ориентируясь на ситуацию свободного выбора. Активно развивают собственные идеи. 2. Благодаря тщательной подготовке способны проникать в более глубокие связи и отношения предмета. Глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал, используют дополнительную литературу, наработанные формы повторения.
10. Роль личных отношений	1. Личные отношения не мешают достижению целей (могут легко забыть о них во время выполнения заданий). В осуществляемой деятельности при разборе успешности выполненного задания важнее собственное отношение к нему и самооценка, чем другие мнения. Склонны доминировать, предпочитают быть ведущими. 2. Конфликт, резкая оценка, просто недоброжелательное замечание или общая нервная обстановка негативно влияют на продуктивность деятельности. При этом отличаются такими важными коммуникативными свойствами, как интуиция, чувствительность к вербальным (речевым) средствам общения, сопереживание и т. д.

В данной таблице приведены полярные характеристики типов нервной системы, когда в человеческом поведении доминируют не воля, мотивы достижения и т. д., а именно природные свойства нервной системы.

Сравнительная характеристика полярных степеней лабильности (скольжение)	
Параметр сравнения	Лабильный (1), инертный (2)
1. Основное проявление	1. Быстрота реакции (моментальное возникновение или прекращение реакции). Активность. 2. Замедленность реакции (низкая скорость реагирования), проявляющаяся в длительной вработываемости

2. Причина качества (природа)	1. Процесс возникновения волн возбуждения на различные стимулы, где последующая волна «гасит» предыдущую, чем и обеспечивается высокая скорость реакции. 2. Процесс возникновения волн возбуждения, где волны накладываются друг на друга и тем самым тормозят процесс реакции
3. Внимание	1. Хорошая, управляемая переключаемость внимания; высокая степень отвлечения. 2. Слабое переключение внимания, но управляемое произвольное внимание; низкая степень отвлечения. Характерна длительная вработываемость
4. Память	1. Развита кратковременная память; склонны к воспроизведению без обработки материала. 2. Более развита долговременная память; склонны переструктурировать материал при усвоении
5. Организация деятельности	1. Удержание нескольких планов восприятия позволяет свести на нет подготовительный этап. В работе требуются частые, но не длительные перерывы. 2. Склонны к организации рабочего места; в процессе приготовлений часто настраиваются на работу. Вработавшись и установив свой ритм, работают без перерывов
6. Форма опроса	1. Предпочитают фронтальный опрос в быстром темпе, выявляющий общий информативный уровень. Если опрос в начале урока, то организуются лучше. 2. Легко теряются, когда учитель задает неожиданные вопросы и требует немедленного ответа
7. Самостоятельная работа	1. Из-за способности удерживать одновременно несколько предъявляемых систем для восприятия навыки самостоятельной работы развиваются плохо. Но легко выполняют самостоятельные работы, связанные с соединением различных ранее изученных методов. 2. Так как им трудно отвлекаться на реплику учителя (ответ у доски и т. д.), поэтому нарабатывают свои приемы самостоятельной деятельности

8. Активность	<p>1. Наиболее ярко проявляются в ситуации переключения с задания на задание, при импровизации, когда требуется немедленное включение в работу на короткое время. Неактивные слушатели.</p> <p>2. Не могут проявлять высокую активность в отношении разнообразных заданий, могут отказаться работать в таких условиях. Наибольшая степень активности при повторении материала и выслушивании объяснения нового материала</p>
---------------	--

Понятия силы - слабости и инертности - лабильности нервной системы

Такие свойства нервной системы, как сила и слабость, характеризуют функциональную выносливость, работоспособность человека. Нервные клетки при сильной нервной системе выдерживают длительное и концентрированное возбуждение, не переходя в тормозное состояние, то есть «не уставая». Нервные клетки при слабой нервной системе быстро истощаются и переходят в тормозное состояние, особенно при сверхсильных раздражителях.

Важную роль в динамике осуществляемых человеком действий играют скоростные реакции, то есть насколько быстро или медленно человек реагирует на стимулы. Быстрая реакция определяется как лабильность нервной системы, а медленная - как инертность. Природу этих проявлений можно описать движениями волн. При лабильной нервной системе последующая волна возбуждения на новый стимул «тушит» предыдущую, чем обеспечивается высокая скорость реакции. А при инертной нервной системе волны возбуждения накладываются друг на друга, чем и тормозят процесс реакции.

Приемы адаптации и механизмы компенсации особенностей нервной системы у обучающихся.

В чем будет заключаться тактика педагога при использовании данных об индивидуальных свойствах нервной системы каждого из обучающихся?

Так как качества нервной системы даны нам от природы, «сражаться» с ними - непродуктивный путь. Но и только адаптировать свою тактику к этим особенностям недостаточно. Важно учить обучающихся учитывать их в своей учебной деятельности и активно компенсировать особенности нервной систем, вызывающие затруднения в процессе обучения, тем самым помогая им успешно реализовываться и в неблагоприятных ситуациях.

При работе с новым материалом педагогу необходимо учитывать индивидуальные различия, строить план урока, какие-то части в зависимости от особенностей типов нервной системы. При повторении и закреплении

изученного, отработке навыков и умений следует развивать компенсаторные механизмы.

Данная ниже таблица, представляющая собой систематизированный в ходе практической работы материал Психологического института РАО, позволит различить эти два основных направления (адаптация и компенсация) в деятельности педагога и студентов.

Слабый и инертный тип

Проявление	Приемы адаптации (учитывание) (1) Компенсаторные механизмы (2)
1. При длительном, напряженном задании быстро истощается	1. Предоставлять своевременный отдых для восстановления сил. Давать индивидуальную и независимую работу в классе и позволять организовывать ее самому. В ГПД, на самоподготовке разрешать устраивать перерывы и кратковременный отдых в удобное им время или по окончании какого-то этапа работы. 2. Учить самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность на уроке и во время подготовки домашнего задания, составлять режим дня и придерживаться его. Учить приемам релаксации и восстановления сил
2. Не может быстро реагировать на неожиданный вопрос учителя, при высоком темпе работы выполнять задания на сообразительность	1. Не ставить в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Давать достаточно времени на обдумывание и подготовку ответа, а также на проверку и исправление ошибок. Благоприятнее ситуация письменного ответа. Не требовать отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, отложить опрос на следующий урок. Учить ребенка продумывать свои затруднения и самостоятельно искать возможные выходы из ситуаций, отрабатывать реакции на неожиданные ситуации. 2. Рекомендовать использовать следующие приемы: а) давать неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы; б) когда ясна последовательность заданий, выполнять сразу следующее задание, пропустив предыдущее; в) отвечать на вопрос, когда формулировка ответа уже готова

<p>3. Испытывает трудности во время работы, требующей распределения внимания или переключения с одного вида работы на другой, а также в ситуации, требующей</p>	<p>1. В минимальной степени отвлекать от работы, стараться не переключать внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Не требовать немедленного включения в работу таких детей, помнить, что их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно. Не проводить опрос в начале урока. Когда число раздражителей все же велико (например, учитель одновременно ведет опрос у доски, требует делать записи в тетради, следить по учебнику), акцентировать внимание словами: «А это главное!»</p> <p>2. Развивать возможности восприятия информации при помощи слуха и периферийного зрения</p>
<p>4. Испытывает трудности при усвоении на уроке большого по объему и разнообразного по содержанию материала, а также различных по способам решения заданий</p>	<p>1. Помнить, что инертный ученик не может активно работать с разнообразными заданиями, а некоторые вообще отказываются выполнять такие задания. Разбивать сложное задание на несколько однотипных частей, предлагать ребенку алгоритм выполнения заданий</p> <p>2. Учить составлять план выполнения задания, правильно организовывать рабочее место, сводя на нет внешние раздражители</p>

<p>5. Затрудняется при выполнении заданий с ограниченными условиями (время, ответственность)</p>	<p>1. Может быть, даже выключить из ситуации выполнения такого задания, предложить работать после урока с более трудным заданием без учета времени. Если это контрольная или самостоятельная работа, дать возможность ребенку работать в удобном для него темпе и довести работу до конца (заранее предупредив об этом!).</p> <p>2. Учить планировать работу во времени, тщательно готовиться к таким работам, настраивать себя. Учить переформулировать задание и т. д.</p>
<p>6. Неудачный ответ, оцененный отрицательно, резкое замечание педагога, ссора с другом и т. д. вызывают сильные переживания и негативно влияют на продуктивность деятельности</p>	<p>1. Путем правильной тактики опроса и поощрения (не только постановкой оценки, но и высказываниями типа «Сегодня ты делаешь это лучше», «У тебя получается», «Ты меня порадовал» и т. д.) формировать уверенность в своих силах. Давать возможность ученику самому оценивать себя, провоцировать на вопрос: «А почему вы мне поставили...?» Поощрять за старания, даже если результат далек от желаемого. Осторожно оценивать неудачи – ребенок сам болезненно к ним относится.</p> <p>2. Вместе со студентом формировать стоическое отношение к неудачам, помогать осознавать двусторонность неудачи: нет худа без добра. Вовлекать в широкий круг занятий, чтобы дать почувствовать свои возможности (где, в какой области, в каких видах деятельности они проявятся лучшим образом)</p>

Слабый и лабильный тип

<p>Проявление</p>	<p>Приемы адаптации (учитывание) (1) Компенсаторные механизмы (2)</p>
--------------------------	--

<p>1. Долго не может работать в интенсивном режиме</p>	<p>1. На уроке умеренно использовать разные средства объяснения (аудио, видео и т. д.), чтобы не истощить внимание. Частые перемены вида действий или попеременное выполнение действий будет способствовать предотвращению утомления. Также благоприятнее ситуация письменного ответа.</p> <p>2. Приучать к коротким перерывам прямо в процессе работы, не выключаясь из нее (изменить темп дыхания, закрыть глаза, потянуться). Оказывать помощь в установлении оптимального режима работы</p>
<p>2. Склонны выполнять задания не постепенно, а рывком; могут собраться и проявить волевое усилие на короткое время</p>	<p>1. Делать задания разными по степени сложности, чередовать. Необходимо терпеливое внимание и контроль.</p> <p>2. Чтобы приучить выполнять все задание, на первых порах его объем сокращают, а затем увеличивают</p>
<p>3. Нет глубины продумывания материала</p>	<p>1. Большой, разнообразный, сложный материал разбивать на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. При объяснении материала выделять главное.</p> <p>2. Нарбатывать различные пути разложения задания. Учить планировать предстоящую деятельность и действовать по плану. При усвоении материала использовать внешние опоры: графики, схемы, рисунки, таблицы и т. д.</p>
<p>4. Высокая степень отвлечения</p>	<p>1. В минимальной степени отвлекать от работы, создавать спокойную, не нервную обстановку.</p> <p>2. Учить осуществлять контроль и проверку работ после их выполнения, опираться на волевые качества</p>
<p>5. Эмоционально возбудимы, чувствительны к резким оценкам</p>	<p>1. При выставлении оценок объяснять, чем они обусловлены. Давать качественную словесную оценку выполненному заданию, начинать комментарий с того, что удалось, а потом - над чем надо еще поработать</p>

Сильный и инертный тип

Проявление	Приемы адаптации (учитывание) (1) Компенсаторные механизмы (2)
1. Малая степень отвлечения и высокая работоспособность не позволяют быстро восстанавливаться	1. Иметь в виду, что интенсивная длительная нагрузка (контрольная работа, урок физкультуры, два урока математики подряд и т. д.) требует достаточно времени для восстановления сил. Можно выключать из урока за пять минут до конца урока, давая внеучебное задание. 2. Учить различным техникам релаксации, работать над дневником достижений
2. Испытывает трудности при работе с заданиями, включающими много элементов; очень переживает из-за этого	Давать возможность без спешки выполнить задание. Если это ответ у доски, то спросить не первым. Помнить о том, что этих учащихся легче заново научить, чем переучить. Рекомендовать заниматься чем-нибудь кроме школы, другим видом деятельности, отличающейся от учебной. Помогать переключаться с одного вида деятельности (задания) на другой, тренировать это умение
3. Излишняя запрограммированность, трудности с изменением логики поведения, способов действия	

Сильный и лабильный тип

Проявление	Приемы адаптации (учитывание) (1) Компенсаторные механизмы (2)

<p>1. Усвоение материала (восприятие, запоминание, осмысление, систематизация) не отличается глубиной. Недостает тщательности в выполнении заданий, умения планировать свою деятельность. Игнорируют действие контроля и самоконтроля</p>	<p>1. При объяснении и повторении материала задействовать все каналы восприятия (слух, зрение, кинестетику). Использовать внешние опоры: схемы, таблицы, графики, рисунки; различный наглядно-образный материал. 2. Убедить учеников в необходимости планирования и систематизации, проверки выполненных действий; опираться на волевые качества. Учить составлять план деятельности и действовать по нему, осуществлять контроль и проверку выполненной работы. По возможности контролировать выполнение требований постепенности, последовательности; учить терпению</p>
<p>2. При однообразной и монотонной работе, а также после выполнения задания легко отвлекаются, действуя окружающих</p>	<p>1. При однотипных заданиях направлять учащихся на поиск других способов работы (например, на анализ других путей решения задач, отличных от! применяемой схемы). Дав выполнить упражнение вначале, загрузить какой-то длительной и разнообразной деятельностью. Стимулировать по ходу работы ограничением времени, похвалой и т. д. Предпочтительнее ситуация устного ответа. 2. Воспитывать способность проявлять волевое усилие, ориентировать не на количественный результат, а на качество выполнения работы</p>
<p>3. Сводят на нет процесс подготовки и организации, так как включаются в работу сразу, ориентируясь на достижение результата, а не на процесс</p>	<p>Давать задания по типу: «Ты должен добиться того-то и того-то, используя следующие средства»</p>

<p>4. Легко ссорятся, идут на контакт из-за склонности к дотированию. Могут быть недисциплинированы, пропускать уроки или работать по настроению</p>	<p>1.Посадить за парту со спокойным и независимым партнером, отвлекать от ссоры заданием. Включать в работу сразу, давать сверхсильные раздражители на уроке. Без излишнего нажима вести учет посещаемости. Давать возможность возглавлять и контролировать работу группы на уроке.</p> <p>2.Учить оценивать собственное поведение. Влиять не напрямую, а косвенно (собственным примером, повысив интерес к занятиям, уча проявлять силу воли и поощряя за это)</p>
--	---

Описание психологических типов характера

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип №1	Э:0-4; Н:0-4
<p>Безмянный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.</p>	<p>Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств как скромность, хладнокровие.</p>
Тип №3	Э:20-24 ; Н:20-24
<p>Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес</p>	<p>Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. Без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т.д.)</p>
Тип №5	Э:0-4 ; Н:4-8
<p>Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние вымышленные или вычитанные коллизии. Послушно безразличен</p>	<p>Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.</p>

Тип №7		Э:0-4 ; Н:8-16
<p>Человек скромный, активный, направлен на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив.</p> <p>Предпочитает оставаться в тени. В компаниях как правило, не состоит. Дружит вдвоём.</p> <p>Взаимоотношениям придаёт большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.</p>	<p>В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушить уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.</p>	
Тип №9		Э:8-16;Н0-4
<p>Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении не разборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям.</p> <p>Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твёрдых принципиальных установок. Энергичен, доверчив.</p>	<p>Режим желательно более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то: «поступить в престижный ВУЗ» и т.п.).</p> <p>Необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объёмы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.</p>	
Тип №11		Э:20-24 : Н:4-8
<p>Активный, общительный, благородный, честолюбивый.</p> <p>Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели.</p> <p>Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.</p>	<p>Поощрять, развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит «быть на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.</p>	

Тип №13		Э:20-24 : Н:16-20
<p>Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла в жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои потребности.</p>	<p>Цель старшего - держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих. Действовать лучше спокойно и твёрдо. Выделять других, подчеркивать положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.</p>	
Тип №15		Э:8-16 : Н:16-20
<p>Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах не уверенный. В отношениях - подчинённый. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.</p>	<p>Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами. В качестве общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантичные свойства позволяют делать её хорошо). Поощрять за исполнительность при всём коллективе. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия</p>	
Тип №17		Э:16-20 : Н:4-8
<p>Очень эмоциональный, восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах не разборчивый, дружески настроен ко всем. Непостоянен, ребячлив, наивен, нежен. Пользуется симпатией</p>	<p>Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня</p>	

цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и исключительным уважением окружающих. Характер лёгкий, эстетичен, ровно оживлён.	производственная и общественная) была в разумных пределах.
Тип №25 Э:8-12 : Н:4-8	
Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-весёлый. Часто спокойно- безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.	Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.
Тип №27 Э:4-8 : Н:12-16	
Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессию. Однако чаще спокойно-задумчивый.	Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.
Тип №29 Э:12-16 : Н:16-20	
Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду . Хладнокровен.	Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.
Тип № 2 Э:20-24 ; Н:0-4	
Радостный, общительный,	Поощрять трудолюбие, использовать

<p>разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликт в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).</p>	<p>природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучить к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуются помочь организовывать время (кружковой работой, участием в экспедиции).</p>
<p>Тип №4</p>	<p>Э:0-4 ; Н:20-24</p>
<p>Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идёт длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцателен. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.</p>	<p>Стремиться поддержать. Оградить от насмешек. Выделить положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.</p>
<p>Тип №6</p>	<p>Э:0-4 : Н16-20</p>
<p>Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Несклонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.</p>	<p>Стараться поддержать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьёзность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеями (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.</p>

Тип №8		Э:4-8 ; Н:0-4
<p>Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцателен, чем деятельен. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.</p>	<p>Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростками, обращая внимание на развитие социального интеллекта.</p>	
Тип №10		Э:16-20 : Н:0-4
<p>Артистичен. Любит развлекать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен</p>	<p>Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.</p>	
Тип №12		Э:20-24 : Н:8-16
<p>Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.</p>	<p>Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личном плане.</p>	
Тип № 14		Э:16-20 : Н:20-24
<p>Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешкам над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.</p>	<p>Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно с иронией. Дать занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки</p>	

Тип №16		Э:4-8 : Н:20-24	
<p>Высококчувствительный тип, недоверчивый, затаённо-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщённому мышлению. Часто-неуверенный в себе.</p>		<p>В подходе желательны: берегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать у подростка морализирования и критиканства.</p>	
Тип №18		Э:4-8 : Н:16-20	
<p>Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный, застенчивый, не уверен в себе. Созерцателен. Легко становится настороженным подозрительным в неблагоприятных условиях.</p>		<p>Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-дружелюбно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае является достижение цели формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.</p>	
Тип №20		Э:16-20 : Н:16-20	
<p>Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей, престижен, часто фальшив, практичен.</p>		<p>Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативных качеств, вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергию в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.</p>	
Тип №22		Э:8-12 : Н:8-12	
<p>Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко</p>		<p>Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т.д.) следует интересоваться мелочами быта,</p>	

Тип №30		Э:16-20 : Н:12-16	
<p>Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всём. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонен в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.</p>	<p>Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.</p>		
Тип №31		Э:8-12 : Н:12-16	
<p>Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Дружелюбен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязчивый темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих проступках. В неудачах обвиняет только себя.</p>	<p>Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т.п.)</p>		
Тип №32		Э:12-16 : Н:12-16	
<p>Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлён. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.</p>	<p>Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаться исподволь развить социальный интеллект.</p>		

